

**Төлеби ауданы дами әлеуетті дамыту бөлімінің
«Бағлан» бөбекжайы МКҚК**



**Вариативтік компонент
Тақырыбы: «Ертегі елінде!»
Ортаңғы «Бәйшешек» тобы
2021-2022ж**

Тәрбиешілер: Молдабаева.З

№	Тақырыбы	Мақсаты	Көрнекілік-құралдар	Саны
1	«Бауырсақ»ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф,к онус театры,куыршақ театры,орамал,тақия, кейіпкерлердің атрибуттары	1
2	«Бұл бауырсақ - кішкентай қу аң»	Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін таңдай отырып, Балалардың қызығушылықтарын арттыру.		1
3	«Бауырсақ,бауырсақ мен сені жеймін...»	Тілдерін жаттықтыру.		1
4	«Бауырсақ»ертегісінің қойылымы	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру.		1
5	«Шалқан»ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф,сау сақ куыршақ театры, үстел үстіндегі театр,кейіпкерлердің атрибуттары	1
6	«Ата мен әжемде қонақта болғанда»	Шалқанды отырғызу кезінде айтылатын өлең шумағы арқылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.		1
7	«Осындай үлкен шалқан...»	Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция Арқылы көрсете білуге үйрету.		1
8	«Шалқан» Ертегісін сахналау	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру.		1
9	«Үшаю»ертегісі	Ертегіні еске Түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Сюжетті суреттер,куыршақ театры, тақия,кейіпкерлердің атрибуттары	1
10	«Қане досым,сөзге қосыл»	Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін Таңдай отырып, Балалардың қызығушылықтарын арттыру.		1
11	«Үш аюда қонақта»	Тілдерін жаттықтыру.		1
12	«Үш аю»	Балалардың ойын тиянақтау және Өнерлерін іске асыру,ертегіні сахналау.		1
13	«Үйшік»ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф,куыршақ	1

14	«Үйшік»ертегісі	Балалардыңтілдерінбайытужәнебілімдерін кеңейту.	театры,кейіпкерлердіңатрибууттары	1
15	«Қәне досым,сөзге қосыл»	Белсендібалалардыкейіпкерлердіңрөлдерінэмоция арқылықөрсетөбілугеүйрету.		1
16	«Көзкөруге тоймайды,құлақестугежалықпайды»	Кейіпкерлердің рөлін атқарабілугедағдыландыру,ертегінісахналау.		1
17	«Түлкіменқояндар»ертегісі	Балалардыертегініңмазмұныментаныстыру.	Конустеатры,қуыршақтеатры,кейіпкерлердіңатрибууттары.	1
18	«Түлкі, түлкі, түлкішек»	Қимылдыойындарарқылықейіпкерлердіңрөлін айтып,белсенді балаларды таңдайотырып,қызығушылығынарттыру.		1
19	«Қу түлкі менқорқаққояндар»	Ертегідегі қоян мен түлкініңсөздерінбалаларғаүйрету.Түлкіменқояндарарасындағыдиалог.		1
20	«Түлкіменқояндар»	Балалардыңрөлдідұрысойнайбілуін жәнесөздердегі әр дыбыстардыанықайтуларынқадағалау.Ертегінісахналау.		1
21	«Қоянныңүйшігі»ертегісі	Ертегімазмұныментаныстырып,ертегіге деген қызығушылығынарттыру.		1
22	«Оқы да біл, ойна дақұл»	Ойынарқылыбалалардырөлдергебөлу,кейіпкерлердіңсөздеріндұрысайтуғаүйрету.		1

23	«Досыкөпт і жауалмайд ы, ақылы көпті дау алмайды»	Кейікерлердің сөздерін дұрысайтуларынқадағалаужәнерөлдерінр етіменорындауғаүйрету.	Ертегісуреттері,кейі пкерлердіңатрибутт ары	1
24	«Көз көругетоймайд ы,кұлақ естугежалықпай ды»	Ертегінің мазмұны бойыншакейіпкерлердің іс – әрекетіне қарап,әсерлі көңіл- күйін білдіре отырыпсезінебілугеүйрету. Ертегінісахналау.		1
25	«Жетілақжәнеқас қыр» ертегісі.	Ертегінің мазмұнын еске түсіреотырыптілдікқорларынбайыту.	Фланелеграф,куыр шақтеатры,кейіпкер лердіңатрибуттары	
26	«Лақтарымм енің,лақтары мменің...»	Ойын арқылы балаларды рөлдергебөлу,кейіпкерлердіңсөздеріндұры сайтуғаүйрету.		1
27	«Алақай,алақай! Анамызкелді,біз ге,сүтәкелді»	Ертегідедегенқызылушылықтарынарттыр у.		1
28	«Жетілақжәнеқас қыр» ертегісі	Әрбаланыңөзрөліндұрысорындауынқадағала у.Ертегіні сахналау.		1
29	«Алтынайдарлыә теш»ертегісі	Ертегініңмазмұныментаныстыру.	Фланелеграф,кейіпк ерлердіңатрибуттар ы	1
30	«Жібексақалыба р,майғабатырыпа лғанбасы бар»	Кейіпкерлердіңрөлдерінбереотырып,балалар ға сөздері мен қимыл–қозғалыстарын үйрету.		1
31	«Сымбаттыәтеш»	Балалардыертегінидиалогбойыншаорында уғаүйрету.		1
32	«Алтынайдарлыә теш»ертегісі	Ертегідегі кейіпкерлердің рөліндұрысорындауларын қадағалау,сахналау.		1
33- 34	«Ертегіә лемінеса яхат»	Өткен ертегілерді еске түсіріп,мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беру арқылы білімдерінтиянақтау.	Ертегісуреттері,кейі пкерлердіңатрибутт ары	1
35	«Ертегіелі жерменкеле,жа тыр!»	Ертегікейіпкерлерініңжағымды – жағымсыз жақтарын таба білугеүйрету.		1
36	Ертегіелінесаяхат»			

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Бауырсақ».

Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсініп оны әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге үйрету, естесіне сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығына рттыра отырып сөздік қорын байыту. Көңіл - күйлерін терең түсініп, аяушылық сезімге қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: ұн, қамыр, илеу.

Қос тілдік компоненті: ұн-мука, қамыр-тесто, илеу-замесить.

Әдіс- тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сурет арқылы әңгіме ойын, сұрақ-жауап, қортындылау.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	- Балалар, сендер ертегілерді көп білесіңдер ме? -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, олар қалай басталушы еді? -Олай болса мен сендерге бүгін біртамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар.	- Әрине. - Иә. - Ерте, ерте, ертеде...
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендер ментанысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. - “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегіне жайында екен? - Бауырсақты кімісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бұлісін дұрыс па? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сөздік жұмыс. Дидактикалық ойын Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша ертегідегі кейіпкерлерді құрастырады.	Тәрбиешінің айтқанын тыңдай отырады. Балалар жауабы: - бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі. Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті. Сөздердің мәнін түсініп естерін десақтайды. Әртүрлі пішіндерден ертегі кейіпкерлерін құрастырады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды. - Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек? Жақсы жауап берген балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауаптар береді. Балалардың жауабы: Ақылды болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтады

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін.....»

Мақсаты: Ертегіні зейін қойып тыңдай білуге, әртістік қабілетін дамыту.

Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере білуге, қысқаша мазмұндауға үйрету. Олардың дауысын салып қызыға ойнаудағы дыларын қалыптастыру. Бір-бірлерін сыйлауға, көмектесуге, адамгершілік қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті: ертегі – сказка.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызметкезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Шаттық шеңбері. - Балалар ертегілеріне енеміз. - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?	Тәрбиешінің айтқандарын тыңдай отырып, таныс ертегілердің кейіпкерлерін атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендер ментанысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. Ертегіні оқып отырып, балаларға түсіндіру. - Балалар, осы “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегіне жайында екен? - Бауырсақты кім пісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бүлісі дұрыспа? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сергіту сәті: <u>Дидактикалық ойы</u> <u>н</u> Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша осы ертегідегі кейіпкерлерді құрастыру.	Ертегіні тыңдай отырып ертегі мазмұнын сәйкес жауап береді, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Балалар жауабы: бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі. Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті. Жаңа сөздердің мәнін түсініп естерін десақтайды. Әуенмен бауырсақты айнылып билеу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды. Балаларды мадақтау. - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?	Балалардың жауабы: - Ақылды болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тыңдайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: Ақжол

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы.

Мақсаты: Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру. Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету.

Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту. Кейіпкерлердің жандүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Қостілдік компонент: бауырсақ-колобок.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Тәрбиеші: - Балалар қане есімізге түсіріп көрейікші, ертегілердің басы қалай басталады? - Ал балалар ертегі әлеміне саяхат жасайық. - Ертегілер әлеміне бару үшін қандай көлікпен барайық? (пойыздың дауысы естіледі)	Балалар: «Ерте, ерте, ертеде, ешкі жүні бөртеде...», «Баяғы өткен заманда шалмен кемпір тұрыпты», Пойызбен барайықшы, тез жетеміз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Біз ертегі әлеміне келдік, қане жайғасып отырайық. - Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. 1. Өзі ку, жүрген жері айқай-шу. 2. Далада жұршапқылап, Керемет тымсақ құлақ, Тек есектен басқа да, Оған ұқсар жок құлақ. 3. Ит сияқты пішіні, Ұнатпайды өлкісіні. 4. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға бат ады. 5. Өзі қып-қызыл болып піседі Күнге ұқсас келеді. Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен? Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ» ертегісін ескетіріп, оның ұсынады. Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.	- түлкі - қоян - қасқыр - аю - бауырсақ - «Бауырсақ» ертегісінде. Балалар мазмұнын айтып береді. Балалар қуыршақ тарын алып ертегіні сахналайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау,	

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтау қабілеттерін дамыды.

Вариативтік компонент

Тақырыбы «Шалқан».

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұны мен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Көңіл-күйлерін терең түсінуге аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалқан, көкөніс, үлкен.

Қос тілдік компонент: Шалқан-репка.

Әдіс-тәсілдер: қызықтыру, әңгімелеу, таныстыру, әңгімелеу, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, қуыршақ Әже.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа қуыршақ Әже келеді. Балалар мен амандасады. Әжесіздің келгенігізге өте қуаныштымыз. Әже: - Балалар сендер ертегілерді көп білесіңдерме? - Ертегілер қалай басталушы еді?	- Әрине. - «Ерте ерте ерте екен, ешкі жүні бөрте екен» деп басталады. Білгендері аятады.
Іздену-ұйымдастырушы	1) Ертегіні атын атау «Шалқан», кейіпкерлерді атап таныстыру - ата, әже, немересі, ит, мысық, тышқан. 2) Ертегіні мазмұндау. Фланелеграфқа суреттерді жабыстыра отырып түсіндіру. - Ерте, ерте, ертеде ата мен әже өмір сүріпті. Бір күні ата барып шалқанды тартады, тартады, бірақ тарта алмайды. Ол кемпірді өмеккешақырады..... - Тек тышқан көмек келгенде шалқанды тартып алады.	Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды. Ертегінің мазмұнын айтты береді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Қойылған сұрақтарға жауап қайтарады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатынасты? Жақсы қатынасқан балаларды мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегінің тыңдайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: Назар

Тек: Шалқан

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Ата мен әжемде қонақта болғанда..»

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Фланелеграф арқылы–

қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндауды, тілдамалық көздеу. Мейірімді, тату-тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Қостілдік компонент: шалқан-репка.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтау, түсіндіру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	- Балалар, алғашқы сабақта біз «Шалқан» ертегісі ментаныстық. - Кім шалқанды екті? - Кім шалқанды тартты?	Балалар қызығушылықпен жауап береді.
Іздену-ұйымдастырушы	1)– Балалар, «Шалқан» ертегісі естеріңде ме? - Кәне сімізге түсірейікші. Бірінші кейіпкерлерді атап шығайық ата-әже, немересі, ит, мысық, тышқан. - Бұл ертегіде кейіпкерлер бір-біріне көмек бере ме? 2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу. Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттығын даipotырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ-жауап арқылы сабақтан түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Қоян кіммен дос болып қалды?	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Вариативтік компонент**Тақырыбы:** «Осындай үлкен шалқан».**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып таңдаған балаларға кейіпкерлердің сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы сөздердің дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау, Қимыл қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір-бірілеріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.**Сөздік жұмыс:** шалқан, үлкен, сарғылт.**Қостілдік компонент:** шалқан-репа, үлкен-большая, сарғылт-оранжевая.**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, сұрақ-жауап, сұрақ-жауап, тамашалау.**Көрнекіліктер:** Фланелеграф кейіпкерлер суреттері

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<ul style="list-style-type: none"> - Біздің көзіміз. - Біздің құлағымыз. - Біздің қолымыз бізге бөген болмайды, олар бізге көмектеседі.	<ul style="list-style-type: none"> - Көреді. - Мұқият тыңдайды.
Іздену-ұйымдастырушы	- Кім шалқанды екті? Алдарына атаның суретін қою. - Ата кемпірді қалай шақырады? - Кемпір не мерекіңді қалай шақырады? Сурет арқылы сөйлем құрастыру, тәрбиеші екі бейнені көрсетеді: ата кемпірді шақырады, кемпір Машаны шақырады, т.б.) Ойын: «Кім кімді шақырады?» Мақсаты: ертегіні қайталау. Ойын: «Кім жоқ?» Тәрбиеші: – Кім бірінші келді? Бейнесі алдында қояды. - Кім жоқ? Бейнесін қояды т.б. - Кім кімге көмектеседі? - Маша кімге көмек берді? Сергіту сәті.	<ul style="list-style-type: none"> - Ата. - Кемпір кел, шалқанды тартайық. Балалар бірге шақырады. Балалар сөйлем құрастырады. Балалар сөйлем құрастырады. - Ата. - Кемпір. - Кемпір атаға көмек берді. Бәрі айтып ертегіні қайталайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	<ul style="list-style-type: none"> - Дұрыс, бәрі бір – біріне көмек беріп шалқанды тартып алды. - Ал, сендер, үйлеріңде кімге көмек бересіңдер? 	Сұрақтарға жауап тарбереді.

Күтілетін нәтиже:**Ұғынады:** Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.**Түсінеді:** Ертегіні тыңдайды, мазмұндайды.**Қолданады:** Өз ойларын жеткізе алады.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып, сезімдерді көрсете білу, рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жандүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Қостілдік компонент: көкөніс – овощ, өсті - выросла, үлкен - большая, тартты-тянул.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, сахналау.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Ертегіге қатысты атрибуттары мен бір-бірден таныстырылады. - Балалар, бұл кім? - Ал мынау кім? деп барлық кейіпкерлер шығарылып көрсетіледі.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Кейіпкерлерді танып атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші балаларды ширма жанына шығарады. Кейіпкерлер рөлдерін ойнайтын балаларды тақтаға шақыру. Кейіпкерлердің атрибуттарын қолға киюді ұсынады. Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады. Балаларға сөздерді айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, және бағалау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің өз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үшаю» ертегісі.

Мақсаты: балалардың білімін бекіту, ертегілерүзінділерін әңгімелей білу.

Балалардың елестету қиялдарын дамыту, сөздік қорын молайту. Көңіл – күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімі қамқоршы болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: Аю, үш, алыскетті, адасты, орман.

Қостілдік компонент: Ата – дедушка, әже – бабушка, рұқсатсыз – без спроса, үй – избушка, орман – лес, алыс қакетті – ушладалеко.

Әдіс-тәсілдер: таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап,

Д/о. Көрнекіліктер: фланелеграф, орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін. - Ал, сендер мұқият тындап отырыңдар.	Балалар қызығушылық танытады.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме? Ертегіні әңгімелеу: Ерте, ерте Ертеде бір кішкентай Настя деген қыз болыпты. - Мынау кімнің үйі? - Мында кімдер тұрады? Дұрыс, сендер өте ақылдысыңдар! - Балалар сендер шаршадыңдарма? Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық! Сергіту сәті: <i>Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен Теріп, теріп алайық Қалтамызға салайық</i>	Тыныш отырып мұқият тындайды. - Аюдың. - Папасы, Мамасы, Баласы - Иә.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ-жауап арқылы сабақтан үсінгендерін сұрау. Балаларды мадақтау.	Балалардың тақпағы: Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тындайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қанедосым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндаулары мен тілдерін дамыту. Мейірімді, тату-тәтті-, дос болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: үш, аю, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: аю—медведь, ботқа—каша, ауыл—деревня, үйге кіру—войти в

дом, орманда адасу— заблудилась.

Әдіс—тәсілдер: ойынмен қызықтыру, сурет арқылы, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	Дидактикалық ойын «Ненікі?» Мақсаты: кейіпкерлер тандап, тілдерін дамыту, 3 қасықпен 3 тәрелке тарату.	Балалар үстел үстінде отырып айтады: «Бұл менің қасығым!..... Мен онымен сорпа ішемін!»
Іздену-ұйымдастырушы	1) -Балалар, ертегінің кейіпкерлерін атап шығайықшы—Михаил Потапыч, Настасья Петровна, қонжық және Маша. 2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып ойларын түйіп йтқызу. 3) Балалардың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді тандап, рөлдерін беру. Сергіту сәті.	Балалар білетін аңдарды атайды. Олардың мекендерін айтады. Кейіпкерлерге мінездеме береді. Көрініске қатысады. Ойын ойнай отырып, артық заттарды тауып көрсетеді. Сөздерді қайталай отырып, қимыл мен көрсетеді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ—жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Кейіпкер образын көрсетеді, композиция құрады.

Түсінеді: Кейіпкерлердің іс -әрекеттерін, әсерлі—көңіл күйлерін көрсетеді.

Қолданады: Рөлдерді дұрыс орындайды.

Тек: Геллер

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үш аюға қонаққа барайық».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, тандалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы-сөздерін дұрыс, анық, ашықайтуын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білгендерін дамыту. Бір-бірлеріне қиынжағдайдакөмектерін, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Аюлар, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: Түнеу – переночевать, жібермеу – не отпускать, пісіру – варить,

уайымдау – тужить.

Әдіс- тәсілдер: сұрақ-жауап, сурет жапсыру, қателерін жөндеу, сұрақ –жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, суреттер.


Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	- Алғашқы сабақта біз қандай ертегі мен таныстық? - Кім кейіпкерлерін атап шығады?	Балалар қызығушылықпен жауап береді.
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға ертегіні естеріне түсіру. Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шақыру. Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу. Сергітүсеті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимыл мен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды сұрақ-жауап арқылы қорыту Балалардың дұрыс емес жерлерін түзетіп отыру.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тыңдайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: 

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үшаю» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып сезімдерін көрсету. Рольдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашық көрсете білуге үйрету.

Қостілдік компонент: ауыл–деревня, үйгекіру–войтивдом, орманда адасу–заблудилась, жібермеу–не отпускать.

Әдіс-тәсілдер: сахналау, сұрақ-жауап,

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<p>Балаларға сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, сендер қайда келдіңдер? - Балабақшадан не істейсіңдер? - Балабақшада ұнайды ма? - Балалар, сендер қалай ойнайсыңдар? 	<p>Балалар қызығушылықпен жауап береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біз балабақшаға келдік. - Ойнаймыз, өлең айтамыз, бейлмейміз, ертегі тыңдаймыз. - Балабақша ұнайды. - Бірге, тату ойнаймыз.
Ізденту-ұйымдастырушы	<ul style="list-style-type: none"> - Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер? - Ертегі тыңдаған ұнайды ма? Сергіту сәті - Ал менің қолымдағы кітап жай кітап емесің қырлық кітап. Бұл сиқырлық кітапта <p style="text-align: right;">«Үшаю» ертегісі бар.</p> <p>Балаларға ертегіні 2-3 рет қайталап оқып беру.</p>	<p>Бауырсақ, Қызыл телпек, Түлкiмен тырна.</p> <p>- Ия.</p> <p>Аңдардың қимыл-қозғалыстарын балалар көрсетеді.</p> <p>Оқыған ертегіні балалар мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p>
Рефлексивті-коррекциялаушы	<ul style="list-style-type: none"> - Балалар, ертегіне жайлы? - Қыз бен небарады? - Қызкімнің үйіне барады? - Ертегі сендерге ұнады ма? Ойын «Аюдың апанында» <p>Жақсы атсалысқан балаларды мақтап, мадақтайды.</p>	<p>Тәрбиешінің сұрақтарына балалар жауап береді</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қыз орманнан жоғалып кетеді. - Аюдың үйіне барады. - Ия. <p>Балалар ойынға бәрі бірге қатысады.</p>

Көрнекіліктер: Ширма, атрибуттар.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, естесектейді

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, ондағы кейіпкерлерді жаңа техника бойынша қабылдауға үйрету.

Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту. Әдептілікке, өзара жолдастық көмек көрсетуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Үйшік, ертегі.

Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, әңгімелеу, ойын мен қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, орман суреті.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Еңалдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру. Ертегідегі біз-біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі— «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.	Балалар тәрбиешінің әңгімесін тыңдап отырады.
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегі кейіпкерлерін атап шығу – бақа, қоян, тышқан, т.б. Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді. «Ерте, ерте, ертеде, Ешкі жүні бөртеде, Құйрық жүні ұзын ең, Қырғауылықызылекен...» деп бастайды. Ойын « Кім көп ертегі біледі? » Мақсаты: Ой-өрісін дамыту, естесіне сақтау қабілеттерін арттыру. Сергіту сәті: <i>Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Қарлақтырып ойнасақ, Суөтеді қолғаптан.</i>	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, өз сөздерімен әңгімелеуге дағдыландыру.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру. Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: Аю, үйшік, үлкен, кішкентай, сындырды.

Қостілдік компонент: үйшік – теремок, қосылып – вместе, тұрды – жили.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелесу, өткенді қайталау, кейіпкер таңдау, ойнату, сұрақ – жауап.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Аңдар туралы өлең оқу: «Ормандағы аю», «Ұзын құлақ сұр қоян», «Ақымақ қасқыр», «Қу түлкі» туралы.	Балалар өлеңдерді тыңдайды, қосылып қайталайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Өткен сабақты ескетірісі. - Балалар сендер қандай аңдарды білесіңдер? - Олар қайда мекендейді? - Қоян түсін өзгерте ме? Ертегі кейіпкерлерін фланелеграфтақ тасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу. 3 – 4 баланы ортағашақырып, шағын көрініс жасау. Дидактикалық ойын: «Не артық?» Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру. Сергіту сәті: <i>Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Бітқып-ытқып жүгірді.</i>	Балалар білетін аңдарды атайды. Олардың мекендеріна йтады. Кейіпкерлерге мінездеме береді. Көрініске қатысады. Ойын ойнай отырып, артық заттарды тауып көрсетеді. Сөздерді қайталай отырып, қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қортындылау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Көрнекіліктер: Кітапша, кейіпкерлер суреттері.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдайды.

Түсінеді: кейіпкерлерге мінездеме береді.

Қолданады: рөлдерге еніп, көрініс көрсетеді.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қанедосым, сөзгеқосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорындамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, түсіндіру, әңгімелеу, ойнау, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	Ең алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру. Ертегі дегеніміз – біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.	Балалар тәрбиешінің әңгімесін тыңдап отырады.
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегі кейіпкерлерін атап шығу – бақа, қоян, тышқан, т.б. Тәрбиеші мәнгерлі рөлге еніп, ертегіні айттырып береді. «Ерте, ерте, ертеде, Ешкі жүні бөртеде, Құйрық жүні ұзын екен, Қырғауылы қызыл екен...» деп бастайды. Ойын «Кім көп ертегі біледі?» Ойынның мақсаты: Ой-өрісін дамыту, естесіне қайта келу, қабілеттерін арттыру. Сергіту сәті: <i>Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Қарлақтырып ойнасақ, Сүттеді қолғаптан.</i>	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің ұқияттыңды айтатын сөздерін тыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі айтса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, ертегіні өз сөздерімен әңгімелеп беруге дағдыландыру.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі мазмұнын түсінеді.

Түсінеді: Әдепті болуға, көмек беруді түсінеді.

Қолданады: Ертегіні өз сөздерімен әңгімелеп береді.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Бауырсақ, бауырсақмен сені жеймін»

Мақсаты: Ертегіні зейін қойып тыңдай білуге, әртістік қабілетін дамыту.

Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере білуге, қысқаша мазмұндауға үйрету. Олардың дауысын салып қызыға ойнаудағы дылдарын қалыптастыру. Бір-бірлерін сыйлауға, көмектесуге, адамгершілік қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті: ертегі – сказка.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызметкезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Шаттық шеңбері. - Балалар ертегілеріне енеміз. - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?	Тәрбиешінің айтқандарын тыңдай отырып, таныс ертегілердің кейіпкерлерін атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендер ментанысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. Ертегіні оқып отырып, балаларға түсіндіру. - Балалар, осы “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегіне жайында екен? - Бауырсақты кім пісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бұл ісін дұрыспа? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сергіту сәті: <u>Дидактикалық ойын</u> Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша осы ертегідегі кейіпкерлерді құрастыру.	Ертегіні тыңдай отырып ертегі мазмұнын сәйкес жауап береді, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Балалар жауабы: бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі. Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті. Жанасөздердің мәнін түсініп естерін десақтайды. Әуенмен бауырсақты айналып билеу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды. Балаларды мадақтау. - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?	Балалардың жауабы: - Ақылды болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тыңдайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы.

Мақсаты: Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру. Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету.

Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту. Кейіпкерлердің жандүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Қостілдік компонент: бауырсақ-колобок.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Тәрбиеші: - Балалар қане есімізге түсіріп көрейікші, ертегілердің басы қалай басталады? - Ал балалар ертегі әлеміне саяхат жасайық. - Ертегілер әлеміне бару үшін қандай көлікпен барайық? (пойыздың дауысы естіледі)	Балалар: - «Ерте, ерте, ертеде, ешкі жүні бөртеде...», - «Баяғы өткен заманда шалмен кемпір тұрыпты», - Пойыз бен барайықшы, тез жетеміз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Біз ертегі әлеміне келдік, қане жайғасып отырайық. - Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. 6. Өзі ку, жүрген жері айқай-шу. 7. Далада жұршапқылап, Кереметтым саққұлақ, Тек есектен басқа да, Оған ұқсар жокқұлақ. 8. Ит сияқты пішіні, Ұнатпайды өлкісіні. 9. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға бат ады. 10. Өзі қып-қызыл болып піседі Күнге ұқсас келеді. - Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен? Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ» ертегісіне скетчтің үнін ұсынады. Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.	- түлкі - қоян - қасқыр - аю - бауырсақ - «Бауырсақ» ертегісінде. Балалар мазмұнын айтып береді. Балалар қуыршақтарына лайық ертегіні сахналайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мақтау, бағалау	

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтау қабілеттерін дамиды.

Вариативтік компонент

Тақырыбы «Шалқан».

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Көңіл-күйлерін терең түсінуге аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалқан, көкөніс, үлкен.

Қостілдік компонент: Шалқан-репка.

Әдіс-тәсілдер: қызықтыру, әңгімелеу, таныстыру, әңгімелеу, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, қуыршақ Әже.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа қуыршақ Әже келеді. Балалар мен амандасады. Әжесіздің келгенігізге өте қуаныштымыз. Әже: - Балалар сендер ертегілерді көп білесіңдерме? - Ертегілер қалай басталушы еді?	- Әрине. - «Ерте ерте ерте екен, ешкі жүні бөрте екен» деп басталады. Білгендері аятады.
Ізденту-ұйымдастырушы	3) Ертегіні атын атау «Шалқан», кейіпкерлерді атап таныстыру - ата, әже, немересі, ит, мысық, тышқан. 4) Ертегіні мазмұндау. Фланелеграфқа суреттерді жабыстыра отырып түсіндіру. - Ерте, ерте, ертеде ата мен әже өмір сүріпті. Бір күні ата барып шалқанды тартады, тартады, бірақ тарта алмайды. Ол кемпірді өмеккеш ақырады..... - Тек тышқан көмекке келгенде шалқанды тартып алады.	Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды. Ертегінің мазмұнын айттып береді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Қойылған сұрақтарға жауап қайтарады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатынасты? Жақсы қатынасқан балаларды мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегінің аядайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Ата мен әжемде қонақта болғанда..»

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Фланелеграф арқылы–

қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндауды, тілдамалық туды көздеу. Мейірімді, тату-тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Қостілдік компонент: шалқан-репка.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтау, түсіндіру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<ul style="list-style-type: none"> - Балалар, алғашқы сабақта біз «Шалқан» ертегісі ментаныстық. - Кім шалқанды екті? - Кім шалқанды тартты? 	Балалар қызығушылықпен жауап береді.
Ізденту-ұйымдастырушы	<p>1)– Балалар, «Шалқан» ертегісі естеріңде ме?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәне есімізге түсірейікші. Бірінші кейіпкерлерді атап шығайық ата-әже, немересі, ит, мысық, тышқан. - Бұл ертегіде кейіпкерлер бір-біріне көмек берме? <p>2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.</p> <p>Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Сергітүсеті.</p>	<p>Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетіп, орындайды.</p>
Рефлексивті-коррекциялаушы	<p>Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Қоян кіммен дос болып қалды? 	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анықайтып, естесектейді.

Тек: Шеріп

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Осындай үлкен шалқан».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып таңдаған балаларға кейіпкерлердің сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы сөздердің дұрыс, анық, ашық айтуына қабілетін дағдыландыру, қимыл қозғалыстарын көрсете біліуін дамыту. Бір-бірілеріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелену.

Сөздік жұмыс: шалқан, үлкен, сарғылт.

Қостілдік компонент: шалқан-репа, үлкен-большая, сарғылт-оранжевая.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ-жауап, сұрақ-жауап, тамашалау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф кейіпкерлер суреттері

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<ul style="list-style-type: none"> - Біздің көзіміз. - Біздің құлағымыз. - Біздің қолымыз бізге бөген болмайды, олар бізге көмектеседі.	<ul style="list-style-type: none"> - Көреді. - Мұқият тыңдайды.
Іздену-ұйымдастырушы	- Кім шалқанды екті? Алдарына атаның суретін қою. - Ата кемпірді қалай шақырады? - Кемпір не мерекіні қалай шақырады? Сурет арқылы сөйлем құрастыру, тәрбиеші екі бейнені көрсетеді: ата кемпірді шақырады, кемпір Машаны шақырады, т.б.) Ойын: «Кім кімді шақырады?» Мақсаты: ертегіні қайталау. Ойын: «Кім жоқ?» Тәрбиеші: – Кім бірінші келді? Бейнесі алдында қояды. - Кім жоқ? Бейнесін қояды т.б. - Кім кімге көмектеседі? - Маша кімге көмек берді? Сергіту сәті.	<ul style="list-style-type: none"> - Ата. - Кемпір кел, шалқанды тартайық. Балалар бірге шақырады. Балалар сөйлем құрастырады. Балалар сөйлем құрастырады. - Ата. - Кемпір. - Кемпір атаға көмек берді. Бәрі айтып ертегіні қайталайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	<ul style="list-style-type: none"> - Дұрыс, бәрі бір – біріне көмек беріп шалқанды тартып алды. - Ал, сендер, үйлеріңде кімге көмек бересіңдер? 	Сұрақтарға жауап тарбереді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тыңдайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып, сезімдерді көрсете білу, рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жандүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Қостілдік компонент: көкөніс – овощ, өсті - выросла, үлкен - большая, тартты - тянул.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ–жауап, сахналау.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Ертегіге қатысты атрибуттарымен бір-бірден таныстырылады. - Балалар, бұл кім? - Ал мынау кім? деп барлық кейіпкерлер шығарылып көрсетіледі.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Кейіпкерлерді танып атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші балаларды ширмажанына шығарады. Кейіпкерлер рөлдерінің найтын балаларды тақтағашақыру. Кейіпкерлердің атрибуттарын қолға киіп ұсынады. Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады. Балаларға сөздерді айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдапотырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, және бағалау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анықайтып, естесактайды.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үшаю» ертегісі.

Мақсаты: балалардың білімін бекіту, ертегілер үзінділерін әңгімелей білу.

Балалардың елестету қиялдарын дамыту, сөздік қорын молайту. Көңіл – күйлерін теріңтүсінуге, аяушылық сезім қамқоршы болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: Аю, үш, алыскетті, адасты, орман.

Қостілдік компонент: Ата – дедушка, әже – бабушка, рұқсатсыз – без сұрақ, үй – избушка, орман – лес, алыс қакетті – ушладалеко.

Әдіс-тәсілдер: таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап,

Д/о. **Көрнекіліктер:** фланелеграф, орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін. Ал, сендер мұқият тындап отыр	Балалар қызығушылық танытады.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар! Сендер ертегілер елінесаяхатқа барғыларың келеме? Ертегіні әңгімелеу: . Ерте, ерте ертеде бір кішкентай Настя деген қыз болыпты. - Мынау кімнің үйі? - Мына кімдер тұрады? Дұрыс, сендер өте ақылдысындар! - Балалар сендер шаршадыңдар ма? Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық! Сергіту сәті: <i>Қорбандаған аюдың Құлтынайы көпекен Теріп, теріп алайық Қалтамызгасалайық</i>	Тыныш отырып мұқият тындайды. - Аюдың. - Папасы, Мамасы, Баласы - Иә.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақтан түсінгендерін сұрау. Балаларды мадақтау.	Балалардың тақпағы: Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тындайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қанедосым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін тандау, рөлдерін бөлу. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндаулары мен тілдерін дамыту. Мейірімді, тату-тәтті-, дос болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: үш, аю, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: аю – медведь, ботқа – каша, ауыл – деревня, үйге кіру – войтив

дом, орманда адасу – заблудилась.

Әдіс – тәсілдер: ойын мен қызықтыру, сурет арқылы, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Дидактикалық ойын «Ненікі?» Мақсаты: кейіпкерлер тандап, тілдерін дамыту, 3 қасықпен 3 тәрелкетарату.	Балалар үстел үстінде отырып айтады: «Бұл менің қасығым!..... Мен оны мен сорпа ішемін!»
Ізденту-ұйымдастырушы	3) - Балалар, ертегінің кейіпкерлерін атапшы ғайықшы – Михаил Потапыч, Настасья Петровна, қонжық және Маша. 4) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып оларын түйіп айтқызу. 3) Балалардың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді тандап, рөлдерін беру. Сергітүсеті.	Балалар білетін аңдарды айтады. Олардың мекендеріна йтады. Кейіпкерлерге мінездеме береді. Көрініске қатысады. Ойыны ойнай отырып, артық заттарды тауып көрсетеді. Сөздерді қайталай отырып, қимылмен өрсетеді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Кейіпкер образын көрсетеді, композиция құрады.

Түсінеді: Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін көрсетеді.

Қолданады: Рөлдерді дұрыс орындайды.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үш аюға қонаққа барайық».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, тандалған балаларға кейіпкерлерсөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы-сөздерін дұрыс, анық, ашықайтуын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білгендерін дамыту. Бір-бірлеріне қиынжағдайдакөмектерін, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Аюлар, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: Түнеу–переночевать, жібермеу–не отпускать, пісіру –варить,

уайымдау–тужить.

Әдіс- тәсілдер: сұрақ-жауап, сурет жапсыру, қателерін жөндеу, сұрақ –жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, суреттер.

Қызметк езендері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық- қозғаушы	- Алғашқысабақтабізқандайертегі ментаныстық? - Кімкейіпкерлерінатапшығады?	Балалар қызығушылықпен жауапбереді.
Іздену- ұйымдастырушы	Балаларғаертегініестерінетүсіру. Таңдалғанкейіпкерлерді(балалар ды)тақтағашақыру. Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлерсуреттерінжабыстыраот ырып, сөздерін айтқызу. Сергітусәті.	Балаларқызығушылықбілд іреді. Тәрбиешінімұқиятты ндапотырады. Балаларекітопқабөлініп, қай топ көп ертегі атаса, солтопжеңіске жетеді. Қимылменкөрсетіп, оры ндайды.
Рефлексивті- коррекциялаушы	Қорытындысұрақ– жауапарқылықорытуБалалардың дұрыс емесжерлерін түзетіпотыру.	Сұрақтарға жауаптарбереді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегікейіпкерлерінемінездемеберугеүйренеді.

Түсінеді: Ертегіні тындайды, мазмұндайды.

Қолданады: Өз ойларын жеткізе алады.

Тек: *Аюлар*

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үшаю» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып сезімдерін көрсету. Рольдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық

дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашық көрсете білуге үйрету.

Қостілдік компонент: ауыл–деревня, үйгекіру–войтивдом, орманда аласу– заблудилась, жібермеу–неотпускать.

Әдіс-тәсілдер: сахналау, сұрақ-жауап,

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, сендер қайда келдіңдер? - Балабақшада не істейсіңдер? - Балабақшада ұнайды ма? - Балалар, сендер қалай ойнайсыңдар?	Балалар қызығушылықпен жауап береді. - Біз балабақшаға келдік. - Ойнаймыз, өлең айтамыз, бейлеміз, ертегі тыңдаймыз. - Балабақша ұнайды. - Бірге, тату ойнаймыз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер? - Ертегі тыңдаған ұнайды ма? Сергіту сәті - Ал менің қолымдағы кітап жай кітап емесіңдер қырық кітап. Бұл сиқырлық кітапта «Үшаю» ертегісі бар. Балаларға ертегіні 2-3 рет қайталап оқып беру.	Бауырсақ, Қызыл телпек, Түлк імен тырна. - Ия. Аңдардың қимыл-қозғалыстарын балалар көрсетеді. Оқыған ертегіні балалар мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Балалар, ертегіне жайлы? - Қызбен небарады? - Қызкімнің үйіне барады? - Ертегі сендерге ұнады ма? Ойын «Аюдың апанында» Жақсы атсалысқан балаларды мақтап, мадақтайды.	Тәрбиешінің сұрақтарына балалар жауап береді - Қыз орманнан жоғалып кетеді. - Аюдың үйіне барады. - Ия. Балалар ойынға бәрі бірге қатысады.

Көрнекіліктер: Ширма, атрибуттар.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анықайтып, естесектейді

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, ондағы кейіпкерлерді жаңа техника бойынша қабылдауға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту. Әдептілікке, өзара жолдастық көмек көрсету тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Үйшік, ертегі.

Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, орман суреті.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Ең алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру. Ертегідегі біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.	Балалар тәрбиешінің әңгімесін тыңдап отырады.
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегі кейіпкерлерін атап шығу – бақа, қоян, тышқан, т.б. Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді. «Ерте, ерте, ертеде, Ешкі жүні бөртеде, Құйрық жүні ұзын ең, Қырғауылы қызыл екен...» деп бастайды. Ойын «Кім көп ертегі біледі?» Мақсаты: Ой-өрісін дамыту, естесіне сақтау қабілеттерін арттыру. Сергіту сәті: <i>Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Қарлақтырып ойнасақ, Суөтеді қолғаптан.</i>	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңды тыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі айтса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, өз сөздерімен әңгімелеуге дағдыландыру.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: *Галеев*

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру. Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: Аю, үйшік, үлкен, кішкентай, сындырды.

Қостілдік компонент: үйшік – теремок, қосылып – вместе, тұрды – жили.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелесу, өткенді қайталау, кейіпкер таңдау, ойнату, сұрақ – жауап.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Аңдартуралы өлең оқу: «Ормандағы аю», «Ұзын құлақ сұрқоян», «Ақымақ қасқыр», «Қутүлкі» туралы.	Балалар өлеңдерді тыңдайды, қосылып қайталайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Өткен сабақты еске түсіру. - Балалар сендер қандай аңдарды білесіңдер? - Олар қайда мекендейді? - Қоян түсін өзгерте ме? Ертегі кейіпкерлерін фланелеграфтақ тасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу. .3 – 4 баланы ортағашақырып, шағын көрініс жасау. Дидактикалық ойын: «Не артық?» Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру. Сергіту сәті: <i>Ұзын құлақ, сұрқоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Бітқып-ытқып жүгірді.</i>	Балалар білетін аңдарды атайды. Олардың мекендерін айтады. Кейіпкерлерге мінездеме береді. Көрініске қатысады. Ойын ойнай отырып, артық аттарды тауып көрсетеді. Сөздерді қайталай отырып, қимыл мен көрсетеді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қортындылау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Көрнекіліктер: Кітапша, кейіпкерлер суреттері.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдайды.

Түсінеді: кейіпкерлерге мінездеме береді.

Қолданады: рөлдерге еніп, көрініс көрсетеді.

Тек: Аю

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қанедосым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорындамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, түсіндіру, әңгімелеу, ойнау, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Ең алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру. Ертегі дегеніміз – біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.	Балалар тәрбиешінің әңгімесін тыңдап отырады.
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегі кейіпкерлерін атап шығу – бақа, қоян, тышқан, т.б. Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді. «Ерте, ерте, ертеде, Ешкі жүні бөртеде, Құйрық жүні ұзын екен, Қырғауыл қызыл екен... Деп бастайды. Ойын «Кім көп ертегі біледі?» Ойынның мақсаты: Ой өрісін дамыту, есте сақтау Қабілеттерін арттыру Сергіту сәті: <i>Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Қарлақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан.</i>	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, ертегіні өз сөздері мен әңгімелеп беуге дағу	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі мазмұнын түсінеді.

Түсінеді: Әдепті болуға, көмек беруді түсінеді.

Қолданады: Ертегіні өз сөздері мен әңгімелеп береді

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды».

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс-әрекеттерін, әсерлі – көңіл-күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауына қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете

білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиеті недеген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, қасқыр.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, көрсеті, түсіндіру, сахналау.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Қызмет тезендері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққасиқыршыкеледі. - Сәлеметсіңдерме, балалар? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Мен сендердің бүгінгі ертегілеріңді тамашалауға келдім. - Бүгін біз «Қасқыр мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Кейіпкерлер келіңдер қайдасыңдар?	Сұрақтарға жауаптар береді.
Іздену-ұйымдастырушы	1) Балаларға қасқыр мен қоян ертегісін естеріне түсіру. Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтағашығару – қоян мен қасқырды. 2) Балаларды ширмажанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. 3) Балалар сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдапотырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Көрермендер кейіпкерлерді бағалау. Сұрақ-жауап. Мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі әлеміне қызығушылық білдіріп, мағынасын түсінеді.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнайды.

Қолданады: Сөздерді анық айтады, естесіне сақтауды үйренеді.

Тек: Аманжол

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Түлкімен қоян» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі суреттері арқылы мазмұны мен таныстыру. Дидактикалық ойын арқылы ой-өрістерін, танымдық қасиеттерін кеңейту. Балаларға эстетикалық тәрбие беру арқылы шығармашылығын Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту.

Сөздік жұмыс: Үңгір, азық, озбырлық.

Қостілдік компонент: Үңгір-, азық-продукты.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, жалмауыз кемпір атрибуты.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<p>Қонаққа жалмауыз кемпір кіреді. Жалмауыз кемпір: - «Е, е, е – (айқайлап), мен сендерді қазір өзімнің үйіме алып кетіп, бір – бірлеп жеймін» - дейді.</p> <p>Жалмауыз кемпір: - Айтындар қане ертегілеріңді, ұнаса жемеймін, ұнамаса алып кетемін.</p>	<p>Жоқ жалмауыз кемпір, бізді ешқайда өтпеші, біз саған ертегі айттып береміз.</p>
Іздену-ұйымдастырушы	<p>Ертегіні атау: «Түлкімен қоян» ертегісі.</p> <p>Фланелеграфқа суреттерді жапсыра отырып, түсіндіру.</p> <p>- Ұзын құлақ сүр қоян қашып келіп, бұта түбіне бұғып отырғанда, артынан біркү түлкіізіне түсіп, жортып келе жатыр екен. Қоянның екі құлағынан бассалып ұстап алды. Қоян түлкіні сол кезде алдап жіберіп, құтылып кетеді.</p> <p>- Бұл ертегіде қоян аңқау болса да, құлақ жасап, өз өмірін сақтап қалды. Ал түлкі керсінше, қоянға алданып қалды. Дид. ойын: «Ойлап тап!».</p> <p>Сергіту сәті.</p>	<p>Кейіпкерлерін атайды – қоян, түлкі.</p> <p>Балалар тәрбиешінің мұқият тыңдап отырады.</p> <p>Бұлайыңар қылыжануарлар мінез-құлықтарың терің танып түсінеді.</p>
Рефлексивті-коррекциялаушы	<p>Жалмауыз кемпір:</p> <p>- Балалар маған сендердің ертегілерің ұнады, сендерге тағы да келуге бола ма? Сау болыңдар.</p>	<p>Сұрақтарға жауаптар береді.</p>

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Қоян

Тақырыбы: «Түлкі, түлкі, түлкішек».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру.

Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тілбайлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: түлкі, қоян, үй, мұз, ағаш.

Қостілдік компонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызметкезңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Жұмбақ жасыру: 1. Халық қу деп қылған күлкі Бұлне... 2. Қорқақ жасық Құлағы ұзын Бұлне...	Балалар жұмбақтардың шешімін табады. -Түлкі. -Қоян.
Іздәну-ұйымдастырушы	- 1) Балалар қоян мен түлкі ертегісін есімізге түсірейікші, кейіпкерлерін атап шығайық. Ертегі кейіпкерлерін фланелеграфтақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу. Дидактикалық ойын: «Не артық?» Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атағанын, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивтік-коррекциялаушы	Сабәққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қорытындылау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегінің мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Ақжүз

Тақырыбы: «Қутүлкіменқорқак қоян».

Мақсаты: Ертегініңайталайотырып, балаларғакейіпкерлерсөздеріндұрыс, анықайту, сөйлеумүшелеріндұрысқолданабілугежаттықтыруды, сөздік

қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылытиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл –күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойынарқылыбалалардыңкөңіл-күйлерінкөтеру.

Сөздікжұмыс:

Қостілдіккомпонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлерсуреттері.

Қызметкезеңдері	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<u>Тосынсәт:</u> Қонаққаиткеледі. - Сәлеметсіңдерме, балалар? Ит: - Менімен ешкім дос боғысыкелмейді, бәрідекорқады. - Балаларбізиттенқорқамызба?	- Сәлеметсіңбе, ит. Саған не болды, сен негесондайкөңілсізсің? - Бізқорықпаймыз, сенімендосболамыз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Бүгін біз «Түлкі мен қоян»ертегісінсахналаймыз. Сенкеліпбалалармен тамашала. Балаларға«Түлкі мен қоян»ертегісінестеріне түсіру. Балалардыширмажанынашығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерінайтқызу. Қалғанбалалардыкөрерменретіндетамашалауғаотырғызу. <u>Сергіту сәті:</u> Көрерменбалаларғасұраққойып, түсінгендерін тексеру.	БалаларИттішақырады. Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлердітақтағашығару –қоянмен түлкіні. Балаларсөздердіашық, анықайтады. Көрермендерқолдарыншапал ақтап, кейіпкератрибуттарын қарсыалу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	-«Балалар рахмет сендерге, менбірсыпырақуанып, көңілкөтеріпқалдым. Кеш батпай үйімеқайтайын. Сауболыңдар!» - депкетіпқалады. Кейіпкерлердібағалау, мадақтау.	Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау. Балалар көргендерін, түсінгендерін тексеру.

Күтілетіннәтиже:

Ұғынады: Суреткеқарапмазмұнын түсінебіледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнапкелтіреді.

Қолданады: Сөздердіанықайтып, естесактайды.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Түлкіменқоян» ертегісін сахналау

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау.

Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, түлкі.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа ит келеді. - Сәлеметсіңдерме, балалар? - Менімен ешкім дос боғысы келмейді, қорқады. - Балалар бізден қорқамыз ба? - Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала.	- Сәлеметсің бе, ит. Саған не болды, сен негес сондай көңілсізсің? - Біз сенен қорықпаймыз және сенімен дос болуға дайынбыз.
Ізденту-ұйымдастырушы	Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Балаларға түлкімен қоян ертегісін естеріне түсіру. Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздеріне айтып беру. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Сергітүсеті.	Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- «Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сауболыңдар!» - деп кетіп қалады. Көрермендер балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.	Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратад

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қоянның үйшігі».

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұны ментаныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимикалық дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығармашылықтарын дамыту. Көңіл – күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалғы, ағаш және мұз үйшіктері.

Әдіс-тәсілдер: Қызықтыру, әңгімелесу, таныстыру, түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Ердена тақуыршағы.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар біздің бүгінгі сабағымызға Ердена тақеліпті. Ердена тақ, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз. Ердена тақ: - Балалар сендер ертегілерді көп біледі деп естідім? - Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? - Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді?	Балалар амандасады. - Әрине. - Иә. - «Ерте, ерте, ертеде...» деп немесе «Ерте, ерте, ерте кен, ешкі жүні бөрте кен...» деп басталады.
Іздену-ұйымдастырушы	Бүгінгі біздің ертегіміз «Қоян мен түлкінің үйшігі» деп аталады. Ертегіні баяндау. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. - Ерте, ерте, ертеде бір қоян мен түлкі орманда өмір сүріпті.. .Қоян үйшігі ағаштан, ал түлкінің үйшігі мұздан жасалған екен. . .Д/о (мимикалық): Кейіпкерлердің көңіл-күйлерін салу.	Кейіпкерлерді атайды – Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтеш. Ертегіні мұқият тыңдайды. - Қоян жылап тұр. - Ит пен аюдың қорықты. - Өтеш пен қоянның қуанышы.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ-жауап арқылы сабақты қорытындылау.	Ертегінің кейіпкерлерін атайды.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Аманжол

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Көзкөругетоймайды, құлақестугетоймайды».

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс-әрекеттерін, әсерлі – көңіл-күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиеті не деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, қасқыр.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, көрсеті, түсіндіру, сахналау.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонақ қасқыршыкеледі. - Сәлеметсіңдерме, балалар? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Мен сендердің бүгінгі ертегілеріңді тамашалауға келдім. - Бүгін біз «Қасқыр мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Кейіпкерлер келіндер қайдасыңдар?	Сұрақтарға жауаптар береді.
Іздену-ұйымдастырушы	4) Балаларға қасқыр мен қоян ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтағашығару – қоян мен қасқырды. 5) Балаларды ширмажанынашығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздеріңізді айтыңыз. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. 6) Балалар сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көрерменге атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Көрермендер кейіпкерлерді бағалау. Сұрақ – жауап. Мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі әлеміне қызығушылық білдіріп, мағынасын түсінеді.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнайды.

Қолданады: Сөздерді анық айтады, естесактауды үйренеді.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Көзкөруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды».

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс-әрекеттерін, әсерлі – көңіл-күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауына қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиеті недеген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, қасқыр.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, көрсеті, түсіндіру, сахналау.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққасқыршы келеді. - Сәлеметсіңдерме, балалар? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Мен сендердің бүгінгі ертегілеріңді тамашалауға келдім. - Бүгін біз «Қасқыр мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Кейіпкерлер келіңдер қайдасыңдар?	Сұрақтарға жауаптар береді.
Іздену-ұйымдастырушы	7) Балаларға қасқыр мен қоян ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтағашығару – қоян мен қасқырды. 8) Балаларды ширмажанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздеріңіз айтыңыз. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. 9) Балалар сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Көрермендер кейіпкерлерді бағалау. Сұрақ – жауап. Мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі әлеміне қызығушылық білдіріп, мағынасын түсінеді.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнайды.

Қолданады: Сөздерді анық айтады, естесіңізге аударып үйренеді.

Вариативтік компонент**Тақырыбы:** «Түлкімен қоян» ертегісі.**Мақсаты:** Ертегі суреттері арқылы мазмұнын таныстыру. Дидактикалық ойын арқылы ой-өрістерін, танымдық қасиеттерін кеңейту. Балаларға эстетикалық тәрбие беру арқылы шығармашылығын Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту.**Сөздік жұмыс:** Үңгір, азық, озбырлық.**Қостілдік компонент:** Үңгір-, азық-продукты.**Көрнекіліктер:** Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, жалмауыз кемпір атрибуты.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа жалмауыз кемпір кіреді. Жалмауыз кемпір: - «Е, е, е—(айқайлап), мен сендерді қазір өзімнің үйіме алып кетіп, бір – бірлеп жеймін» - дейді. Жалмауыз кемпір: - Айтындар қане ертегілеріңді, ұнаса жемеймін, ұнамаса алып кетемін.	Жоқ жалмауыз кемпір, бізді ешқайда екетпеші, біз саған ертегі айт ып береміз.
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегіні атау: «Түлкімен қоян» ертегісі. Фланелеграфқа суреттерді жапсыра отырып, түсіндіру. - Ұзын құлақ сүр қоян қашып келіп, бұта түбіне бұғып отырғанда, артынан бір күтүлкізіне түсіп, жортып келе жатыр екен. Қоянның екі құлағынан бассалып ұстап алды. Қоян түлкіні сол кезде алдап жіберіп, құтылып кетеді. - Бұл ертегіде қоян аңқау болса да, құлақ жасап, өз өмірін сақтап қалды. Ал түлкі керсінше, қоянға алданып қалды. Дид. ойын: «Ойлап тап!». Сергітүсеті.	Кейіпкерлерін атады – қоян, түлкі. Балалар тәрбиешінің мұқият тыңдап отырады. Бұлоянар қылыжануарлар мінез-құлықтарын терең танып түсінеді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Жалмауыз кемпір: - Балалар маған сендердің ертегілерің ұнады, сендерге тағы да келуге бола ма? Сауболыңдар.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:**Ұғынады:** Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.**Түсінеді:** Ұжымдық жұмыстың дағдылары.**Қолданады:** Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Түлкі, түлкі, түлкішек».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылық тарып, ой-белсенділігін арттыру.

Балалардың көркемдік, эстетикалық қалыптасуын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелену. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тілбайлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: түлкі, қоян, үй, мұз, ағаш.

Қостілдік компонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Жұмбақжасыру: 3. Халық қу деп Қылған күлкі Бүлне... 4. Қорқақжасық Құ лағы ұзын Бүлне...	Балалар жұмбақтардың шешімін табады. -Түлкі. -Қоян.
Іздену-ұйымдастырушы	- 1) Балалар қоян мен түлкі ертегісін есімізге түсірейікші, кейіпкерлерін атап шығайық. Ертегі кейіпкерлерін фланелеграфтақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу. Дидактикалық ойын: «Не артық?» Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттықпен ойнайды. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қорытындылау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратад

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қу түлкі мен қорқақ қоян».

Мақсаты: Ертегінің қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойнарқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Сөздік жұмыс:

Қостілдік компонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<u>Тосын сәт:</u> Қонаққа ит келеді. - Сәлеметсіңдерме, балалар? Ит: - Менімен ешкім дос боғысы келмейді, бәрі де қорқады. - Балалар біз иттен қорқамыз ба?	- Сәлеметсің бе, ит. Саған не болды, сен негесондай көңілсізсің? - Біз қорықпаймыз, сенімен дос боламыз.
Ізденту-ұйымдастырушы	- Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала. Балаларға «Түлкі мен қоян» ертегісін естеріне түсіру. Балаларды ширмажанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. <u>Сергіту сәті:</u> Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру.	Балалар итті шақырады. Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлерді тақтағашығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапал ақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- «Балалар рахмет сендерге, мен бір сыпырақуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сауболыңдар!» - деп кетіп қалады. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.	Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау. Балалар көргендерін, түсінгендерін тексеру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, естесектейді.

Тек: *Нәзір*

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналау

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету.

Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау.

Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, түлкі.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа ит келеді. - Сәлеметсіңдерме, балалар? - Менімен шкім дос боғысы келмейді, қорқады. - Балалар бізден қорқамыз ба? - Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахнаймыз. Сен келіп балалармен тамашала.	- Сәлеметсің бе, ит. Саған не болды, сен негесондай көңілсізсің? - Біз сенен қорықпаймыз және сенімен дос болуға дайынбыз.
Іздену-ұйымдастырушы	Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Балаларға түлкі мен қоян ертегісін нестеріне түсіру. Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздеріңізді айтыңыз. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Сергітүсеті.	Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапал ақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- «Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сауболыңдар!» - деп кетіп қалады. Көрермендер балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.	Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Шеріп

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Қоянның үйшігі».

Максаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұны ментаныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимикалық дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығармашылықтарын дамыту. Көңіл – күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалғы, ағаш және мүзүйшіктері.

Әдіс-тәсілдер: Қызықтыру, әңгімелесу, таныстыру, түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Ерден атақуыршағы.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар біздің бүгінгі сабағымызға Ердената келіпті. Ердената, біз сіздің келгеніңізге өте уаныштымыз. Ердената: - Балалар сендер ертегілерді көп біледі деп естідім? - Ертегілерді жақсы көресіңдерме? - Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді?	Балалар амандасады. - Әрине. - Иә. - «Ерте, ерте, ертеде...» деп немесе «Ерте, ерте, ерте кен, ешкі жүні бөрте кен...» деп басталады.
Ізденту-ұйымдастырушы	Бүгінгі біздің ертегіміз «Қоян ментүлкінің үйшігі» деп аталады. Ертегіні баяндау. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. - Ерте, ерте, ертеде бір қоян ментүлкі орманда өмір сүріпті.. . Қоян үйшігі ағаштан, ал түлкінің үйшігі мұздан жасалған екен. . Д/о (мимикалық): Кейіпкерлердің көңіл-күйлерін салу.	Кейіпкерлерді атайды – Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтеш. Ертегіні мұият тыңдайды. - Қоян жылап тұр. - Ит пен аюдың қорықты. - Өтеш пен қоянның қуанышы.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ-жауап арқылы сабақты қорытындылау.	Ертегінің кейіпкерлерін атайды.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Оқыдабіл,ойнадакүл».

Максаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді таңдау, рөлдерді бөлу.

Фланелеграф арқылы-

қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндау және тіл байлықтарын

дамыту. Мейірімді, тату-тәтті,

дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалғы, ағаш және мұз үйшіктері.

Қостілдік компонент: ағаш – деревянный, мұз – ледяной, домики - үйшіктері.

Әдіс-

тәсілдер: Әңгімелесу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, кейіпкер таңдау, сұрақ-жауап

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға жұмбақ жасыру- «Сыбырдан қорқады, Шошынып жортады.	Жұмбақтың шешіміна йтады: -Қоян.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар қоян мен түлкі ертегісі естеріңдеме? - Кейіпкерлерді атап беріңдерші. - Ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай? - Ертегі соңында қоян ба, әлде түлкіні кім жеңеді? - Қоянға кім көмектеседі? Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу. Баланың түсінгеніне, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерді таңдап, рөлдерді бөлу. Сергітүсеті.	– Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтеш. Қоян мейірімді, қорқақ, аңқау, Түлкі қу, жаман, ит пенаю қорқақ, өтеш батыр, күшті болып келеді. -Өтеш. Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің ұқияттында потырады. Қимылмен көрсетіп, орындайды
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ– жауап арқылы сабақтан түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Қоян кіммен дос болып қалды?	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анықайтып, естесектейді.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Досы көпті жауалмайды, ақылы көпті дауалмайды».

Мақсатары: Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлерсөздерін айтып үйрету. Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, қимыл – қозғалыстарды көрсете білуді дамыту. Бір – біріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: дос, жау.

Қостілдік компонент: ағаш – деревянный, мұз – ледяной, дос – друг.

Әдіс-тәсілдер: Тәрбиелеу, түсіндіру, өткенді қайталау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға тәрбие жағын түсіндіре отырып, мақалдап айту. Мақал: <i>Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дауалмайды.</i> -Бір – бірлеріңе дос болсаңдар ешкім сендерге тиіспейді де, ешкім сендерді ренжітпейді. Дос қиын кезде көмектеседі.	Сұрақтарға жауаптар береді. Мақалды қайталайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға қоян мен түлкі ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару – Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Әтешті. Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу. Қате жерлерін түзетіп отыру. Сергіт у сәті.	Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрсетілген қолдарын шапал ақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу. Балалар сөздерді ашық, анық айтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауапарқылы сабақты қорыту. Балаларды мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды»

Мақсаты: Ертегі туралы үсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы– іс -әрекеттерін, әсерлі–көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: аңдар, достар, қосылып тұрды.

Әдіс-тәсілдер: Тәрбиелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалату, сұрақ -жауап.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар бұл кім? Қоян. Ал мынау кім? – деп, барлық кейіпкерлер шығарылап көрсетіледі. Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегіде ойнайды? «Қоян ментүлкі үйшік» ертегісінде.	Балалар қызығушылық білдіреді.
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға қоян ментүлкі ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтағашығару – Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Этешті. Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Балаларға сөздерді ашық, анық, бар әмбебаптымен сахналатқызу. Көрермендерге қолдарын шапалақтатып, кейіпкерлер атрибуттарын қарсылығызу. Сергіту сәті.	Тәрбиешінің ұқияттыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы ертегінің аяқтау. Көрермендерге қандай кейіпкер жақсы ойнағанын сұрау. - Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мақтау, бағалау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегінің тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Хасан

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.

Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып, тілдік қорларын байыту, ой өрістерін дамыту. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимиканың дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығарылауын дамыту. Көңіл-күйлерін көтеріп, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу..

Сөздік ұмыс: тоғай, лақ, ешкі, қасқыр.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, әңгімелесу, ойын, сергіту, мадақтау, қорытындылау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер, ойыншық жеті лақ, ешкі, қасқыр.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға суретті көрсетіп: - Бүгінгі жаңа ертегі мент анысамыз «Қасқыр мен жеті лақ». - Балалар қасқыр - Туралы не білесіңдер? - Қандай жануар? - Ешкі, лақ қандай жануар? - Лақ туралы қандай өлең тақпақ білесіңдер.	Балалар суретке назарауда рады. Қауіпті аңдарға жатады. - Жабайы жануар. - Үй жануарлары. - Еті мен, сүті мен пайдалы. <i>Лағым-аулағым, Еркетотай шұнағым. Аға штарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.</i>
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегінің атын атау: «Жеті лақ...» Кейіпкерлерді атап таныстыру: - Ешкі, лақ, қасқыр сөздері Ертегіні әңгімелеу: фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. Дидактикалық ойын (мимикалық) Мақсаты: кейіпкерлердің көңіл-күйін салғыздыру. - ешкінің өтініші, - лақтардың ақылдылығы, - қасқырдың аңдауы. Сергіту сәті:	Сөздерді қайталайды. Ертегінің мазмұнын мұқият тыңдап отырады. Ойынға белсенді қатысады, әр кейіпкердің образына еніп, оның көңіл-күйін көрсетеді. <i>Көлбең, көлбең көлеңкем, Көлбең деген көлеңкем.</i> <i>Қасқыр қалай жүреді, Қасқыр былай жүреді.</i>
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды: - Балалар барлығымыз ертегіні жақсы түсіндік пе? - Қызықты болды ма?	

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Лақтарым менің, айналайын, лақтарым менің!» **Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, Ойын арқылы рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету және тілдерін дамыту. Мәнерлі сөйлесуде қабілетін жетілдіру, шығармашылыққа жетек көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аудару, сөз өнеріне, шешендікке баулу. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

Фланеграф арқылы

қызығушылықтар мен қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндауларым ең, тіл байлықтарын байыту. Мейірімді, тату-тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Өмір сүріпті – жылы-были, ешкі – коза, лақтар – козлята, үй – избушка, домик, шеше – мать, бабушка, сүт – молоко, қасқыр – волк.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, үсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреті.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	Балаларға жұмбақтапсыру: «сегіз тұяғы бар, иегінде сақалы бар» (ешкі)	
Іздену-ұйымдастырушы	Балалар «Жеті лақ және қасқыр» ертегісінен естідіндер ме? Бірінші кейіпкерді атап шығайық: ешкі, лақ, қасқыр. - Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай? Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ояларындағы түйінін айтқызу. Балалардың түсінгендеріне, жақсы қатысқандарына қарай, кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Сергітүсеті	Балалар ертегі кейіпкерлеріне аяиды. Ешкі – ақылды, жауапты. Лақтар – анасын тыңдайды, тілалғыш. Қасқыр – жаман, жыртқыш, лақтарды жегісі келеді. <i>Шөре – шөре лағым. Тентек болмашы рағым, Секектеме, деміңдіал. Селтеңдемей құлағың.</i>
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақтан түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Лақтары кіммен қалады?	Балалардың жауаптары. Балалар ойларымен бөліседі, түсінгендері айтады.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге

сүтәкелді! Мақсаты: Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айттып үйрету. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгіме леуге үйрету. Баланы ойлауға, қорытынды жасауға, қиялдауға, сұлулықты тануға баулу.

Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтатынын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір – біріне қиын жағдайда көмектесіп, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: ешкіге ашпаңдар, темір ұста, ешкі, лақтар, алдады.

Қостілдік компонент: Дыбыс – голос, темір ұста – кузнец, ор – яма, қарын – брюхо, жиналды – собралась, ешкіге ашпаңдар – никому не отпирайте.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, өткенді қайталау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға жұмбақ жасырады: <i>Жарға шығып ойнайды, Ойыныңа біртөй майды. Болса – дағы саналы, Секеңдеуді қоймайды.</i> -Жақсы, дұрыс шештіңдер. <i>Ақ, ақ секеңдейді лақ.</i>	Жұмбақтың шешімін табады. -Ешкі.
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға ешкі, лақтар және қасқыр ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтағашыға ру: жеті лақ (Балаларды) олардың қуаныштарын бөлісуі. Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу. 3. Балаларға сөздерін ашық, анық бар эмоциямен айтқызу. III Сергіту сәті	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отырады. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорыту. Балаларды мадақтау, бағалау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назир

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Жетілақжәнеқасқыр» ертегісін сақналау.

Мақсаты: Қасқырмен жетілақ ертегісінің үзіндісін етоқтала отырып бұлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, естесактау, дүниетанымын кеңейту. Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сақналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс әрекеттерін, әсер көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету.

Қиялдарын, естетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: Есік қағу – постучать в дверь, жорту – рыскать, тыңдау – слушать, ән айту – петь, алдау – обхитрить, күтті – дождался

Әдіс-тәсілдер: Атрибуттар мен қызықтыру, түсіндіру, өткенді қайталау.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Ертегі атрибуттарымен таныстырады. - Балалар бұл кім? - Алмынау кім? - Алмынау ше? - - Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегі де ойнады?	Балалар қызықтап тамашалайды. Ешкі. Лақтар. Қасқыр Жеті лақ және қасқыр» ертегісінде
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға жеті лақ және қасқыр ертегісін естеріне түсіру таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару. - Бұл ертегіде: Үй жануарларына жатады. Етімен, сүтімен бізге пайдалы. Ешкі мейрімді анасы боласың, ал лақтар – ақылды, тіл алғыш боласындар. - Ал қасқыр – жаман, айлакер, жыртқыш болады. Жабайы жануар, Қауіпті аңдар қатарына жатады. Балаларды ширма жанына шығарып, сөздерін айтқызу. Қалған балалар көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу. Балалар сөздерді ашық, анық бар эмоциясымен сақналатқызу.	Тәрбиешінің мұқияттыңдапотырады. Балалар тақтаға шығады. Кейіпкерлерге мінездеме береді. Кейіпкерлер атрибуттарын қолға алып, сөздерді қайталайды. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлерді қарсы алады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы ертегіні сақтау. Қуанышты екенін айтты пестерту. Балаларды мадақтау, бағалау.	

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Алтынайдарлыәтеш» ертегісі».

Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру.

Міндеттері: а) Ертегінің не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын, көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызшаталдап, мәнісін түсіндіріп баяндауға үйрету. Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелетуге үйрету, мәнерлі сөйлеудің ережелерін үйрету. Шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аударту. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

ә) Баланы ойлауға, қорытынды жасауға, қиялдауға баулу.

б) Көңіл күйлерін терең түсінуге, сұлулықты тануға, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Шопан ата қуыршағы.

Сөздік жұмыс. Айдарлы, оттық (қорадағы), сұлу, жетіген.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа Шопан ата келді, Шопан ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз. Балалар, сендер ертегіні көп білесіңдер ме? Ертегіні жақсы көресіңдер ме? Жұмбақтар жасырады. ендеше «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін тыңдаңдар.	Балалар амандасады. Әрине. Иә. Ертегі кейіпкерінің табады.
Іздену-ұйымдастырушы	1. Кейіпкерлер мен таныстыру. 2. Ертегіні айта бастау. Фланелеграфқа кейіпкер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. Ертеде бір алтынайдарлы әтеш пен мысық дос болыпты, екеуі бір үйде тұрыпты. Әтешті, мысығы жоқта екі – үш рет тұлкі алдап, алып кетеді. Тек мысық, үш рет барып, тұлкіден қорғап, әтешіналып қайтады. 2) Д/о. Кейіпкердің көңіл-күйлерін салу (мимикалық). Мысалы: Әтеш, тұлкіге алданып қалды. Тұлкі – қу, айлакер Мысық – пысық, өжет, қамқоршы. III. Сергітусәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешінің мұқияттыңдап отыр ады. Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлерді тақтағашығару – қоян мен тұлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрсеткіш қолдарын шапалақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді.

	Әтеш әнге басадыӘтешұйқыаша ды.	Қимылменкөрсетіп, орындайды.
Рефлексивті- коррекциялаушы	Сұрақ– жауапарқылысабақтатүсінгендерін сұрау. - Балаларертегіұнадыма? - Қызықтыма? - Кәнебалалар,алтынайдарлыәтешті қорғапқалғанмысыққақошеметтеп, қол соғыпқояйық.	Сұрақтарға жауаптарбереді.

Күтілетіннәтиже:

Ұғынады:Ертегінітыңдап,мазмұнынбаяндайды.

Түсінеді:Ұжымдықжұмыстыңдағдылары.

Қолданады:Ертегідегіжағымды,жағымсызкейіпкердіажыратады.

Тек: Назир

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Жібек шашақты сақалы бар, майға батырып алғанд әрізді басы бар».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлеін таңдау, рөлдерді бөлу. Балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету. Көркем сөздер арқылы балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін арттыру. Естесактау қабілеттерін дамыту, ескетугісіру, ойлау т.б. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Байқағыштыққа, жауапкершілікке, қайырымдылыққа, адамгершілікке, дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Әтеш, мысық, түлкі,

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	Жұмбақ жасыру: <i>Ерте тұрады Жырышақырыды. Отбасын дақұмған, Екі көзін жұмған</i>	Балалармен Әтеш. Мысық.
Ізденту-ұйымдастырушы	- Балалар, алтынай дарлы әтешертегі сі естеріндеме? Суреттерді көрсете отырады. - Бұл тертегіде кейіпкерлердің мінездері қандай? Әтеш – аңқау. Мысық – ақылды, қамқор болады. Түлкі – қу, айлакер. - Ертегі соңында кім жеңеді? - Мысық па, әлде түлкі ме? - Әтешке кім көмектеседі? 2) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойтүйінін айтқызу. 3) Балалардың қабілеттеріне қарай кейіпкерлерді таңдап, рөлдерді беру.	Балалар ертегі мазмұнын естеріне түсіреді. Кейіпкерлерді атайды: - Әтеш, - мысық, - түлкі. - Мысық. Қандай мінез-құлықта болатыны айтпайды. Ертегіден көрінісін сұрап айтпайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақтан түсінгендерін таныта отырады. - Бұл тертегідесендерге кім ұнады? - Әтешкімнен қалды?	Балалар сұрақтарға жауап айтпайды.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Сымбатты әтеш».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін диалог бойынша орындауға үйрету. Балалардың ойлау, шығармашылық қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өзбетінше жұмыс жасаудағысын дамыту. Фланелеграф арқылы сөздерін дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, қимыл-қозғалыспен көрсете білуді дамыту. Қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Ұқыптылыққа, шеберлікке баулу, эстетикалық талғамын арттыру.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Суреттер театры, ойыншық Әтеш, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар бүгін біздің сабағымызға қонақ келеді. - Ол не екен? - Достар, бүгін мен сендердің топтарыңа, өзімнің сымбатты досым Әтеш туралы айтайынд епкелдім.	Балалар қызығушылықтанытады. - Тауық. Балалар тыңдап отырады.
Ізденту-ұйымдастырушы	Балалардың естеріне алтынай дарлы Әтеш ертегісін түсіру. - Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару. - Мысық қандай? - Әтеш қандай? - Түлкі қандай аң? - Қоян қандай? Түлкінің есту, иіс сезу қабілеті ерекше. Бірақ көзбен көруі - әлсіз. Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу. Қате жерлерін түзетіп отыру.	- Мысық, түлкі, Әтеш. - Мысық ақылды. - Әтеш - аңқау, ақымақтау - Түлкі - қу, айлакер. - Ең сүйікті: тышқан, көжек, балық пен қоректенеді. Кейіпкерлерді атайды. Балалар сөздерді ашық, анық айтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ-жауап арқылы сабақты қорытындылау. Балаларды мадақтау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Диалог бойынша орындайды.

Түсінеді: Кейіпкерлердің жағымды, жағымсыз жақтарын біледі.

Қолданады: Суреттер театры арқылы қимыл-қозғалыспен көрсетеді.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін сахналау.

Мақсаттары: а) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін дұрыс орындауларын қадағалау.

Ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасаудағы дағдысын дамыту.

ә) Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, көңіл-күй әсерін білдіре отырып, сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауларын қадағалау.

Ұқыптылыққа, мейірімділікке, шеберлікке баулу, эстетикалық талғамына арттыру.

б) Кейіпкерлердің жандүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: Көрсету, тамашалау, сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Сабаққа бір-бірден ертегі атрибуттары кіріп таныстырылады. Балалар бұл кім? Ал мынау кім? Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегілерде ойнайды?	Мысық. Балалар барлық кейіпкерлер атайды. Алтын айдарлы әтеш» ертегісінде.
Іздену-ұйымдастырушы	Балалардың естеріне «Алтынайдарлы әтеш» ертегісін түсіру. Бұл ертегіде мысалы: сен мысық – ақылды, қамқоршы боласың, әтеш – ақылсыз сенгіш боласың, алтүлкі сен – қу, жаман боласың дейміз. Қалған балаларды көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу. Балаларға сөздерді анық, ашық айтқызып, бар эмоциясымен сахналатқызу. Көрермендерге қолдарын шапалақтатып кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғыз	Таңдалған кейіпкерлер – мысық, әтеш, жәнәтүлкіні тақтаға шығады. Балаларды ширмажанына шығады, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы ертегі сабағын аяқтау. - Ертегі қалай аяқталды? Балаларды мадақтау, бағалау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі іжағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Назар

Вариативтік компонент

Тақырыбы: Ертегілер әлеміне саяхат.

Мақсаты: «Ертегілер әлеміне саяхат» дегентақырыптағы сабақтабалаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатынын жайлы ұғымын бекіту, естесактау, және қайта айтып беруде алғашқыларына үйрету.

Әдіс-тәсілдері: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекілік: Ертегі кітаптарды «Жеті лақ», «Шалқан» ертегілерінің столүстіндегі көрінісі арқылы әңгімелеп беру, ғажайып орман көрінісі-құстар, тасбақа, орман аңдары пайдаланылады.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	<p>«Ерте, ерте, ертеде» әуені.</p> <p>- Балалар, сендер «Ертегілер әлеміне» барғыларың келеме?</p> <p>–</p> <p>Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне саяхатқа барамыз».</p> <p>Тосын сәт: Қызыл Телпек келеді.</p> <p>-</p> <p>Ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?</p>	<p>Балалар жәйлап кіреді. Музыка аяқталғаннан кейіңкі оқиғалармен сәлемдеседі.</p> <p>- Иә.</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Ұнайды, жақсы көреміз.</p>
Іздену-ұйымдастырушы	<p>Ертегілер ертегілер әлеміне барар жолым ызуақ болады. Жолда бірнеше судан, үңгірлерден өтуге тура келеді.</p> <p>Үстел үстінде ертегі кітаптар, нешетүрлі ертегілердің мазмұны бейнеленген ширмалар қойылған суреттер. Қандай ертегілер?</p> <p>Балалар, қараңдаршы, сендердің «Ертегілер әлеміне» келгендеріңізді біліп, қоян күтіп отыр екен.</p> <p>Кім бізге қоян туралы тақпақ айтып береді?</p> <p>Балалар енді екінші ертегіге келе жатып, бір үңгірге тап болды, осы үңгірден бір бірлеп өтейік.</p> <p>Ал, мынау қай ертегі?</p> <p>Балалар, бұл ертегіні де айтады?</p> <p>Енді лақ туралы тақпақты кім айтады?</p> <p>Енді ғажайып орманға барып, құстармен танысамыз, деді.</p> <p>Сергіт сәті: <i>Қарлығаш боп ұшайық</i> <i>Торғай болып қонайық</i> <i>Сауысқан болып секіріп,</i></p>	<p>Балалар жолғашығады. Ертегі кітапханасына келеді.</p> <p>Ол «Бауырсақ», «Үшау», «Үйшік» ертегілері. Балалар кітапханадан шығып, ертегілер әлемінің бірінші «Қоянның үйі» ертегісіне келеді.</p> <p>Балалар ертегінің кейіпкерлерін атап береді.</p> <p>«Жеті дақ» Шөре-шөре лағым</p> <p>Тентек болмашы рағым Секеңдеме, деміңді ал Селтендемей құлағың Балалар келе жатып суға кездеседі.</p> <p>Судың көпіріненеңбектеп</p>

	<p><i>Тоқылдақ болып шоқық.</i> Судан өткен соң тағы бірі ертегіге тап болады. Балалармынау қандай ертегі? Балалар аяқалай жүреді? Ой, балалар, бізнағыз «ертегілер әлеміне» келдік. Бәріміз отырып қол соғайық. «Ертегілер әлемі» сахналық қуыршақ театры.</p>	<p>өтіп. - «Үшаю». Балалар Машаны, аюларды танып көрсетеді, түсіндіріп айтып береді. жапырақтары бар. - Қорбандап (балалар жүрісін салады)</p>
Рефлексивті-коррекциялаушы	<p>- Балалар, сендерге «ертегілер әлеміне» саяхат жасау ұнады ма? Онда қандай ертегілер көрдіңдер? Қызыл телпек балалармен қоштасып кетеді.</p>	<p>Жетілақ», «Шалқан», «Үшаю», «Үйшік», т.б.</p>

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады

Тек: Глежир

Вариативтік компонент

Тақырыбы:Ертегіеліжерменкележатыр.

Мақсаты:Ертегікейіпкерлерініңжағымсызжақтарынтабабілугеуірет у,тілін дамыту,байланыстырасөйлеугедағдыландыру.

Әдіс-тәсілдері:сұрақ-

жауап,түсіндіру,әнгімелесу,өткендіқайталау,таныстыру.

Көрнекілік:куыршақтаатры,кейіпкерлерініңатрибууттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Тәрбиеші: -Балалар, сендердің «Ертегілер әлеміне»барғыларыңкелеме? Ендешебүгінбіз«Ертегілер әлемінепоезбенсаяхатқабарамыз.» - қоян, түлкі, қасқыр кездеседі. - Балалар сендер олармен қай ертегі де кездестіндер?	Балаларды қызықтыру. -Ия - Жолда - Түлкі, қоян, қасқыр - Жеті лақ пен қасқыр, Түлкімен қоян, Бауырсақ.
Іздену-ұйымдастырушы	Аленді балалар, кім айтады - Түлкі қандай? - Түлкі сияқты алдаушы болғыларың келе ме? - Қоян ше? - Қоян сияқты мейірімді, жаманды қойламайтын боламыз. - Ал қасқыр ше? - Қане, маған «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісіндегі жағымды өздеріңе ұнаған кейіпкерлерді атаңдаршы. - Ешкі сендерге неге ұнады?	- Түлкі – айлакер, қу, әнші, пысық. - Жоқ. - Қоян қорқақ, мейірімді, мақтаншақ. - Қасқыр – айбынды, жыртқыш өте иіс сезгіш, ол өз көсемдеріне адал. - Олешкі жәнелақтар - Ол лақрын жақсы көреді, сүт береді, ақылы найтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сабак соңында балалардың жұмысына қорытынды жасайды. -Лақтар қандай? -Енді жағымсыз кейіпкерлерді атаңдар? Олар кімдер? -Қасқырды неге жаман деп ойлайсыңдар? Ойын «Қасқыр менаю».	- Лақтар жақсы, анасын тыңдайды, ақылды. Қасқыр. Ол лақтарды жегісі келді. Қасқыр зұлымдық жасағысы келді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді:Балалар қойылған сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге үйренеді.

Қолданады:Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Асқар



**Ересек «Балыңған»
тобының 2021-2022 оқу
жылына Вариативті
компонент Өнерлі екен он
саусақ**

Тәрбиешілер: Ембаева.Д

2021-2022жж

№	Тақырыбы	Мақсаты	Саны
1	Шырша	Шырша ойыншықтарын жасап үйрену. Саусақпен ойыншықтарды дұрыс сала білуге жаттықтыру. Ойыншықтарды жасау арқылы тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу.	1
2	Қой	Үлгіге сүйене отырып, дайын қойдың үстіне мақтамен жапсыруды үйрету. Қылқаламға желімді ұқыпты жағып алып, сулықпен қолдану іскерліктерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
3	Балапан	Балаларға жапсырмалау туралы түсінік беру және жапсырмалар жасап үйрету, балалардың қол моторикасын, қиялын дамыту. Умаждау әдісін қолдана білуге үйрету	1
4	Қар кесегі	Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түс пен ақ түстің бір-біріне үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Қар кесегін балауызбен салып, оны бояумен бояуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	1
5	Қар жамылған бұтақ	Қар жамылған бұтақ Мақсат. Балалардың шығармашылық қабілеттері мен қиялдарын дамыту. Дәстүрден тыс мақталы таяқшалармен қардың суретін салуды үйрету.	1
6	Стакан	Қатты қағазды бүктеп жапсыру арқылы жасау.	1
7	Сиқырлы ағаш (ұжымдық жұмыс)	Алақанмен сурет салу қабілетін бекіту. Әр түрлі түсті қолдана білуге үйрету. Ұқыпты сурет салуға тәрбиелеу.	1
8	Көңілді сайқымазақ	Түстерді ажырата білуге, саусақпен дөңгелек пішінді заттарды салуға үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.	1
9	Гүл	Балалардың қол моторикасы дамыту. Мақталы дискамен сурет салуды үйрету. Ұқыпты сурет салуға дағдыландыру.	1
10	Гүлдер	Өз қолдарымен қағаздан әр түрлі гүлдер жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру	1
11	Алма	Қағазды бүктеу арқылы алма жасауды үйрету. Бүктеген жерге ұқыпты желім жағуды үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.	1
12	Күннің көзі	Сары түсті қағазды «Түйіршіктеу» әдісі арқылы жасау.	1
13	Ыдыстағы гүл	Алақанның таңбасын салуды үйрету және белгілі бір образға дейін сурет салу.	1
14	Құстарға арналған үйшік	Қатты қағаздан үйшік жасау. Ұжыммен жұмыс.	1
15	Ара	Балаларға жапсырмалау туралы түсінік беру және жапсырмалар жасап үйрету, балалардың қол моторикасын, қиялын дамыту. Желімен ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.	1
16	Зымыран	Оригами әдісі арқылы зымыран жасап қатты көгілдір түске жапсыру.	1
17	Достық ғаламшары	Саусақ моторикасын дамыту, балаларды саусақпен жұмыс жасауды үйрету.	1
18	Көбелек	Дәстүрден тыс әдіспен көбелектерді салуды үйрету. Салу, елестету қабілеттері мен бақылай білу дағдыларын бекіту	1

		Саусақпен жұмыс істеу тәртібімен қолдана білуге, қол-саусақ қимылдарын қалыптастыру.	
19	Анаға арналған раушан гүлі.	«Бұрмалау, орау» әдісі арқылы түрлі түсті қағаздан жасау.	1
20	Түлкі	Дайын үлгідегі түлкіні қатты қағаздан конус жасап, жапсыру.	1

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Шырша

Мақсаты.

Шырша ойыншықтарын жасап үйрену. Саусақпен ойыншықтарды дұрыс сала білуге жаттықтыру. Ойыншықтарды жасау арқылы тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы.

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері

Балалар, қазір жылдың қандай мезгілі?

Балалар, қыс мезгілінде ауа - райында қандай өзгерістер болады?: Қыс мезгілінде адамдар қалай киінеді?

Қыста қандай ойындар ойнаймыз?

Қызығушылықтарын ояту.

Маша келеді.

Маша балалардан шырша суретін салып беруді сұрайды.

Топқа бөлу.

Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді.

1 - топ: «Аққала» тобы.

2 - топ: «Ұлпа» тобы.

1 - топ: «Аққала» тобы

1 - топ: «Аққала» тобы.

Ақ түсті қағазды алып, жасыл түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, бояуды түтікшемен үрлеп, шырша суретін бейнелейді.

2 - топ: «Ұлпа» тобы

монотопия әдісін қолдана отырып шыршаның суретін салады

Сергіту сәті:

Саусақтарым тұрындар,

Сапты бірге құрындар,

Желмен бірге майысып,

Оңға, солға бұрындар.

Балалардың жұмыстарын бақылау

Жеке көмек.

Қорытынды.

Галерея шарлау әдісі.

Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.

Жасаған жұмыстарын Машаға беру. Маша қуанып рахмет айтып қоштасады.

Балаларды мадақтау

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Қой

Мақсаты. Үлгіге сүйене отырып, дайын қойдың үстіне мақтамен жапсыруды үйрету. Қылқаламға желімді ұқыпты жағып алып, сулықпен қолдану іскерліктерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбер.

Қызығушылықтарын ояту.

Үнтаспадан қойдың маңыраған даусы естіледі.

Ой қозғау.

Балалар бұл ненің даусы? Тосын сәт.

Қой келеді. Балалармен амандасаы.

Балалар, қой өзінің төлін жоғалтып алыпты. Ол төлін іздеп жүр екен.

Қойдың төлі қалай аталады?

Балалар қойға көмектесеміз бе?

Дидактикалық ойын:

"Дұрысын тап»

Үй жануарлар ішінен қойдың төлін көрсету.

Суретпен жұмыс

Қой және оның төлі туралы түсінік беру.

Үлгі көрсету, түсіндіру.

Үлестірмелі материалға назарларын аударады.

Мына қозыны қараңдаршы.

терісінде жүн жоқ қой . Біз жүнін мақтадан жасаймыз .

Жұмыстың жасалу ретін түсіндіру, көрсету.

Саусақ жаттығуы

Оң қолымда 5 саусақ

Сол қолымда 5 саусақ

Қосып едім екеуін,

Болып шықты 10 саусақ.

Балалардың жұмыстарын бақылау.

Балалармен жеке жұмыс жүргізу.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Көрме ұйымдастыру.

Осы жасаған жұмыстарымызды қойға берейік.

Балаларды мадақтау.

3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Балапан

Мақсаты. Балаларға жапсырмалау туралы түсінік беру және жапсырмалар жасап үйрету, балалардың қол моторикасын, қиялын дамыту. Умаждау әдісін қолдана білуге үйрету

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы

Ұйымдастыру кезеңі.

Қызығушылықтаын ояту.

Тосын сәт.

Тауық келеді.

Балалар тауықпен амандасады.

Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.)

-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?

Суретпен жұмыс.

«Балапан»

Балапанмен танысып алайық.

Балапанның түсі қандай?

-Басының пішіні қандай?

-Денесінің пішіні қандай?

-Тұмсығының пішіні, түсі қандай?

Балапанды іздеу.

Ой дамыту.

Суретпен жұмыс.

-Балалар, қараңдаршы мына жерде үй құстары жайылып жүр. Ішінде тауықтың балапандары бар ма?

Балалардың жауаптары

Жоқ.

-Балалар, енді әрі қарай балапанды іздестірейік.

Келе жатып көгалда серуендеп жүрген балапандарды кездестіру.

Ой қозғау.

Балалар қараңдаршы нелермен кездестік?

Балапандар қайда жүр?

Тауық қуанып рахмет айтады.

Ойын «Көңілді балапандар»

Енді балалар тауық пен балапандармен қоштасып, өз тобымызға барып, осы балапандардың суретін салайық.

Топқа бөлу.

Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу.

1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.

2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.

Балалардың жұмысын бақылау.

Сергіту сәті.

Су болып ағайық,

Терең-терең дем алып,

Жүгіріп-жүгіріп алайық.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Галерея шарлау әдісі.

Жақсы салынған суреттерді көрсетіп мадақтау.

3 шапалақ әдісі арқылы аяқтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы:Қар кесегі

Мақсаты:Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түспен ақ түстің бір-біріне үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Қар кесегін балауызбен салып,оны бояумен бояуды үйрету.Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбер

Біз бақытты баламыз

Айтқан тілді аламыз

Үлкендерді көргенде

Амандасып аламыз!

Балалар, бәріміз терезеге қарайықшы, қазір жылдың қай мезгілі?

Не көріп тұрсыңдар?

Ой қозғау.

Сендер далаға шыққанда қарды қолдарыңмен ұстап көрдіңдер ме?

- Қар қандай екен?

Қыста біз далада қандай ойындар ойнаймыз?

Ой дамыту.

АКТ технологиясы.

Бейнетаспадан қыс мезгілін тамашалау.

Топқа бөлу.

Ресурстар арқылы.

1-топ бояумен сурет салады.

2-топ мақталы таяқшамен қардың суретін салады.

3- топ майшамен салып үстін бояумен бояйды.

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрайық,

Алға қадам басайық.

Бір отырып, бір тұрып,

Бойымызды жазайық.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Галерия шаралау әдісі.

Бас бармақ әдісі арқылы бағалау.

Қорытынды:

-Бүгін біз ненің суретін салдық?

-Қар қандай болады?

-Қай мезгілде жауады.

Балаларды мақтау, мадақтау. Смайлдер беру.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Қар жамылған бұтақ

Мақсат. Балалардың шығармашылық қабілеттері мен қиялдарын дамыту.

Дәстүрден тыс мақталы таяқшалармен қардың суретін салуды үйрету.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

Жарқырап күнде ашылды,

Айналаға нұр шашылды.

Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!

Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!

Тақпақ оқу

Аппақ қыстың бояуы

Аппақ қыстың бораны

Ақ көрпеге орайды

Ақ қар байтақ даланы осы өлеңде не туралы айтылған?

Қыс мезгілінде неше ай бар?

-Қыста күн қандай болады?

-Енді айналаға, далаға қарандаршы қандай болып жатыр?

Тақтамен жұмыс. Тақтадағы суретке қарап ормандағы ағаштар туралы әңгімелесу.

«Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.

Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіру.

Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуан діңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені мақталы таяқшамен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету.

Енді сурет салмас бұрын саусақ жаттығуын жасап алайық.

Шынжыр. Оң және сол қолдағы түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

Енді отырып

жұмысымызды бастай беруге болады.

Жеке көмек.

Қорытынды.

Көрме ұйымдастыру

Балалардың жұмыстарын қарау.

Бұл ненің бейнесі?

Біз нені бейнеледік?

Балаларды мақтау.

Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы. Стакан

Мақсаты. Қатты қағазды бүктеп жапсыру арқылы жасау.

Оқу қызметінің барысы:

Балалардан жыл мезгілін сұрау.

Шаттық шеңбер.

Күндей жарқырап

Айдай арайлап

Жұлдыздай жайнап

Судай таза көңілмен

Бүгінгі күнімізді бастайық!- Балалар бір аптада неше күн бар?

- Бір аптада 7 күн бар.

- Балабақшаға неше күн келеміз?

- Балабақшаға 5 күн келеміз.

Бүгін аптаның қай күні?

Қазір қай жыл мезгілі?

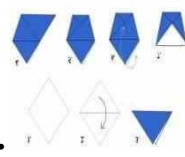
Балалардың жауаптары.

Қызығушылықтарын ояту.

Балалар, біреу есік қаққан сияқты, ашамыз ба? Бұл біздің Айгүл апайымыз ғой. Айгүл апай:

- Балалар, менің үйдегі қуыршақтарымның кеселері (стакан) сынып қалды, маған көмектесесіңдер ме?

Балалардың жауаптары.



Балаларға үлгі көрсету, түсіндіру.

Сергіту сәті (видео)

Балалардың жұмысын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды.

Айгүл апай балалармен жеке жұмыс өткізеді. Балалардың жасаған жұмыстарын талдайды.

Айгүл апай: «Балалар, сендерге үлкен рақмет. Енді қуыршақтарым қуанатын болды. Сендерге өнерлі екенсіңдер», - деп балалармен қоштасады.

Балаларды мадақатау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Сиқырлы ағаш (ұжымдық жұмыс)

Мақсаты.

Алақанмен сурет салу қабілетін бекіту.Әр түрлі түсті қолдана білуге үйрету.Ұқыпты сурет салуға тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбер

Армысың,ардақты Аспан ата!

Армысың,мейірімді Жер –ана!

Армысың,шұғылалы алтын күн!

Күліп шықты күн бүгін.

Балалармен әңгімелесу.

Балаларды терезе алдына шақырып қыс мезгілі туралы әңгімелесу.

Сұрақ жауап.

Қызығушылықтарын ояту.

Тосын сәт.

Суретші келеді.

Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен суретшімін. Бүгін сендердің білімдеріңді көріп тексергім келді. Менің сендерге алып келген тапсырмаларым бар. Соны орындайсыңдар ма?

Балалардың жауаптары

1 Тапсырма.

Суретшінің қатесін тап? (жыл мезгілдері)

2-тапсырма.

Жұмбақ

Қыста киімін тастайды,

Көктемде киіне бастайды.

Ашық сұрақтар

Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?

Ағаш не үшін керек?

Ағаш болмаса не болар еді?

Жарайсыңдар.

Сергіту сәті.

Оң саусағым шаршады,

Сол саусағым шаршады.

Саусақтарым бірігіп,

Билеп, билеп алады.

3-тапсырма.

Сиқырлы ағаш суретін салу.

Балаларды 2 топқа бөлу.

I топ – алақанмен сурет салад.

II топ – бастырмамен ағаштың суреттін салады
балаларға көмектесу.

Ақ қағаздың дәл ортасына сала білулерін қадағалау, көмектесу.

Суретші:

Балалар сендер сурет салудың тәсілдерін біледі екенсіңдер.

Жарайсыңдар.

Қорытынды.

Көрме ұйымдастыру.

Сиқыршы.

Балалар сендер әдемі ағаштардың суретін салдыңдар мен сол ағаштарыңды
сыйлыққа алып кетейін. Маған ұнады.

Сендерге сыйлыққа боямақ кітаптар алып келдім. Соны сендерге беремін.

Балалармен қоштасады.

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Мадақтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Көңілді сайқымазақ

Мақсаты. Түстерді ажырата білуге,саусақпен дөңгелек пішінді заттарды салуға үйрету.Тазалыққа тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбер:

Армысың,қасиетті Аспан- Ата!

Армысың,мейірімді Жер- Ана!

Армысың, шұғылалы Алтын күз!

Қайырлы таң, қайырлы күн!

Суретпен жұмыс.

Циркте жануарлар да бар.Циркте сендер сүйетін, сендерді күлдіретін кім?

Дұрыс .Сайқымазақ.

Қане,бәріміз бірге сайқымазақ деп айтайық.

Тосын сәт.

Топқа сайқымазақ кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Сайқымазақ: Мен көңілді сайқымазақпын. Сендер көңілсізсіңдер ғой, келіндер, ойын ойнайық.Қолымдағы сиқырлы шарды кімге берсем,сол бала менімен би билейді.

Жарайсындар

Рахмет.Ал, енді, бойымызды жазып, жаттығуды орындайық.

Сергіту сәті:

Жоғары қарап күн көрдік, Төмен қарап жер көрдік. Оңға, солға бұрылдык, Егеменді ел көрдік.

Сайқымазақ: Балалар,мені көрші топ күтіп қалды, мен сонда барып келейін. Кездескенше, сау болындар!

Балалар, көңіл- күйлерің түспей – ақ қойсын.Сайқымазақты біз тағы да шақырамыз.Ал ол келгенше сыйлық дайындап қояйық. Өткен біз адамның сұлбасын салғанбыз.Енді алдарындағы сұлбаға сайқымазақтың киімін киіндірейік.

Үлгі көрсету түсіндіру.



Бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын бағалау.

Көңілді смайлктер беру.

Балалар, сендерге бүгінгі оқу қызметі ұнады ма?

Біз кімді киіндірдік? Сайқымазақ қайда жұмыс істейді?

Жарайсындар, сендер сайқымазаққа тамаша сыйлық дайындадыңдар.

Балаларды мадақтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Гүл

Мақсаты. Балалардың қол маторикасы дамыту.мақталы дискамен сурет салуды үйрету.Ұқыпты сурет салуға дағдыландыру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

Амандасу.

Көзбен, баспен, қолмен, иықпен, аяқпен, кеудемен.

Балалармен әңгімелесу.

Қазір қандай жыл мезгілі?

-Көктем мезгілінде қандай мерекелер бар?

-Ең бірінші көктемгі мереке қандай?

Біз 8 Наурыз мерекесінде біз аналарымызға, әжелерімізге, апайларымызға не сыйлаймыз?

Балалардың жауаптары.

Тосын сәт.

Азамат қуыршақ келеді.

Балалармен амандасады.

Балалардан анасына ,әжесіне сыйлыққа гүл жасап берулерін өтінеді. Балалар көмектесеміз ба?

Ой дамыту.

Гүлдер туралы түсінік беру.

АКТ технологиясы.

Слайд.дала гүлдері. Бөлме гүлдері.

Гүлдер.

2-топқа бөлініп гүлдің суретін салып берейік.

Гүлдер арқылы топқа бөлу.

1-Топ . Түймедақ гүлі.

2-Топ. Роза гүлі.

Ендеше үлгіге қарап гүлдің суреттерін салайық.

Сурет салу әдісі:

1-топ Мақталы дискамен сурет салу.

2- топ .Шырын бутулкасының көмегі арқылы гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.

Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталы таяқшамен сабағын суреттеу.

Сергіту сәті:

Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,

Қызыл гүлдер, көк гүлдер.

Өсе берші ырғалып,

Өсе берші нұрланып.

Балалардың жұмысын бақылау

Жеке көмек көрсету.

Дидактикалық ойыны. «Түсі қандай?»

Балаларға түрлі-түсті гүлдерді көрсетіп, түстерін сұрау.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Азамат қуыршақ разы болып, гүлдерді қабыл алады.

Балалар Азамат қуыршақпен қошатсады.

Балалар, қонаққа кім келді?

- Сендер қандай гүлдердің түрлерімен таныс болдыңдар?

Ненің суреті салдыңдар?

Немен сурет салдыңдар?

Балалардың жауаптары.

Барлық балаларға жақсы әсер қалдыру үшін қағаздан жасалған көбелектерді сыйлық ретінде таратып беру және мадақтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Гүлдер. Қағаздан біріктіру

Мақсаты.Өз қолдарымен қағаздан әр түрлі гүлдер жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру

Оқу қызметінің барысы:

Балалардан жыл мезгілін сұрау.

Шаттық шеңбер.

Армысың асыл күн,

Армысың ашық аспан,Армысың достарым,

Сендерді көрсем қуанам.

Балалар бізде қазір қай жыл мезгілі?

-Далада қандай өзгеріс болып жатыр?

-Ағаштар қалай өзгеруде?

Балалардың жауаптары

Ой қозғау.

Жұмбақ жасыру.

Су құйсаң болды

Кетеді бойлап

Әдемі жұпар.

Не? Көрші ойлап?!

(Гүл)

Суретпен жұмыс

Дала гүлдері (раушан қызғалдақ, түймедақ, бақбақ, қоңырау)

Ой қозғау.

Сұрақ қою.

Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?

Тосын сәт.

Көбелек ұшып келеді.

Балалардан көмек сұрайды.

Көбелек:Сендер менің алаңыма қош келдіңдер, бірақ қараңдаршы менің алаңынымда гүлдер жоқ?

Балалар көбелекке көмектесіп гүлдер жасап берейік.

Топқа бөлу.

1-топ

Қызғалдақ гүлін жасайды.



2-топ .

Роза гүлін жасайды.



Сергіту сәті.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ.

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

Балаң үйрек,

Ортан терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкене бөбек.

Балалардың жұмысын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Галерия шаралау әдісі.

Бір бірінің жұмыстарын бас бармақ әдісі арқылы бағалайды.

Көбелек қуанып рахмет айтып гүлдерді алып ұшып кетеді.

-Сонымен, балалар бүгін не жасауды үйрендік?

-Сендерге ұнады ма?

Мадақтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Алма

Мақсаты. Қағазды бүктеу арқылы алма жасауды үйрету.Бүктеген жерге ұқыпты желім жағуды үйрету.Тазалыққы тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбер

Кел,балалар,күлейік!

Күлкіменен түлейік!

Қабак түйген не керек!

Көңілді болып жүрейік!

Миға шабул

Жұмбақ жасыру.

Әрі қызыл ,әрі тәтті

Татқан жанды таңырқап

Балалардың жауаптары.

Суртпен жұмыс.

Балалар сендер қалай ойлайсыңдар алма қайда өседі?

Алма көкөніс пе әлде жеміс пе?

-Балалар алманың түсі қандай болады?

-Пішіні қандай?

-Алма қай мезгілде піседі?

Тосын сәт.

Кірпі келеді.

Балалардан көмек сұрайды.

Үйіне қонақ келе жатырған алма керек екенін айтады.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ.

Шаршының бұрыштарын қиып,дөңгелек шығарып қағазға желімдейді.

2-топ.

Жырту тәсілі арқылы алманы жапсырады.



Сергіту сәті.

Жалғыз саусақ тіпті де

Ұстай алмас жіпті де.

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті.

Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды.

Өнерлі екен он саусақ:

Қала салсақ, жол салсақ.

Балалардың жұмысын бақылау.

Жеке көмек жүргізу.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Галерия шарлау әдісі.

Кірпі балалардың жасаған жұмыстарына қуанып рахмет айтып қоштасады.

Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.

Қонаққа не келді?

Кірпіге не жасап бердік?

Мадақтау.

Сергіту сәті:

Оңға, оңға түзу тұр,

Солға, солға түзу тұр.

Алға қарай бір адым,

Жоғары, төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Күннің көзі

Мақсаты. Сары түсті қағазды «Түйіршіктеу» әдісі арқылы жасау.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбер:

Балалармен әңгімелесу.

Балалар, көңіл күйіміз қандай?

-Балалар бір сәт айналамызға қарап өзімізді таза ауада тұрғандай сезінейікші.

-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

-Қарайықшы айналамыз қандай?

-Осындай гүлдердің, талдардың көрікті болып өсуіне не қажет деп ойлайсыңдар?

Балалардың жауаптары.

Миға шабул.

Жұмбақ жасыру.

Таңмен көзін ашады,

Әлемге нұрын шашады.

Ой қозғау.

-Балалар, ол не екен?

-Дұрыс айтасындар, балалар.

-Балалар күн неге ұқсайды?

-Күннің түсі, пішіні қандай?

-Балалар серуенге шыққанда біз жоғарыдан күнді көріп жүрміз.

- Күнді көргенде қалай қуанамыз?

Тосын сәт.

Күн келеді.

Ой, балалар, қараңдаршы бірақ біздің күніміз көңілсіз сияқты. Сендер күннің күлімдеуіне көмектесесіңдер ме?

Күннің суретін салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.

Қағазды түйіршектеу әдісі арқылы күннің суретін салады.

Балалардың жұмысын бақылау.

Жеке көмек көрстеу.

Дидактикалық ойыны. «Күн мен жаңбыр»

Қорытынды.

Көрме ұйымдастыру.

Балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Ыдыстағы гүл

Мақсаты. Алақанның таңбасын салуды үйрету және белгілі бір образға дейін сурет салу.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

«**Менің көңіл - күйім қандай?**» Бала өз көңіл-күйіне сәйкес келетін смайлик суретін тауып (көңілді, көңілсіз, ренжулі) айтады. Сол кездердегі көңіл-күйін баяндайды.

Тосын сәт.

Айсұлу қуыршақ қонаққа келеді.

Анасының туған күніне сыйлық жасап беруді өтінеді.

Сұрақ жауап.

Балалар анамызға не сыйлауға болады?

Не сыйлар едіңдер?

Балалардың жауаптары.

Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.

Сергіту сәті.

Гүл болып өсеміз

Гүл болып ашыламыз

Гүл болып жайқаламыз

Гүл болып жабыламыз

Топқа бөлу.

1-топ. Қағаздың ортасына кесілген картоппен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.

2-топ. Шырын бутулкасының көмегі арқылы гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.

Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталы таяқшамен сабағын суреттейді.

Губкамен жапырақтың ізін қалдырады.

Балалардың жұмыстарын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Дидактикалық ойыны. «Түсі қандай?»

Балаларға түрлі-түсті гүлдерді көрсетіп, түстерін сұрау.

Қорытынды.

Балалардың жұмыстарын қорытындылау.

Көрме ұйымдастыру.

Жасаған гүлдерін Айгүл қуыршаққа сыйлау.

Айгүл рахмет айтып қоштасады.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Құстарға арналған үйшік

Мақсаты.Қаттықағаздан үйшік жасау. Ұжыммен жұмыс.

Суретпен жұмыс

Тақтаға көктем мезгіліне байланысты суретті іліп, сұрақтар қояды:

-Қазір қандай жыл мезгілі?

-Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер?

-Ауа райы қандай болады көктемде?

Ойын:«Құстар сияқты ұшайық»

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Тосын сәт.

Торғай ұшып келеді

балалардан үйшік жасап беруін айтады.

Балалар көмектесеміз ба?

Ой дамыту.

-Мынау не?

-Үйшік не үшін керек?

Балалардың жауаптарын толықтыру:

-Құстарда ұя болу керек. үйшік оларды жаңбырдан, қатты желден қорғайды.

Үлгі көрсету.

Балалардың алдын ала дайындалған ұяның макетін көрсету.

Жасалу жолын түсіндіріп ,бірге жасатады:

Қағаздың шетін цилиндрге ұқсатып орап, желімдейміз;

Қағаздан конусқа ұқсас пішін қиып ,цилиндрдің үстіне

бекітеміз, фломастермен құстар кіретін үйшіктің аузын дөңгелетіп сызамыз.

Сергіту сәті:

Қарлығашқа ұқсайық,

Қане, қанат жазайық.

Қарлығаш боп ұшайық,

Ұшып-ұшып қонайық

Балалар жұмыстырын жалғастырады.

Бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды:

Дидактиклық ойын: «Құстар қалай дыбыстайды?»

Қарға

Торғай

Көгершіш

Қарлығаш

Торғай көп үйшікті көріп қуанады.

Балалар жасаған ұяларын торғайға береді.

Торғай балалармен қоштасады.

-Балалар бүгін біз не жасадық?

- Жарайсыңдар, балалар! Балаларды мақтап, мадақтап, оқу қызметін қорытындылау

Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы.Ара

Мақсаты.Балаларға жапсырмалау туралы түсінік беру және жапсырмалар жасап үйрету, балалардың қол моторикасын, қиялын дамыту. Желімен ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.

Оқу қызметінің барысы:

Ал, балалар , ойнайық.

Ойнайық та ойлайық.

Қандай жұмбақ болса да,

Шешпей оны қоймайық.

Жұмбақ жасыру.

\Гүлдерге қонады

Шырынын сорады

Түр – түсі сары – ала

Бұл не?

Балалардың жауаптары.

Ой қозғау.

Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?

Басқа тағы қандай жәндіктерді білесіңдер?

Тосын сәт.

Ара ұшып келеді.

Балалардан көмек сұрайды.

Достарым жоқ,маған достар керек дейді.

балалар көмектесеміз ба?

2-топқа бөлу.

1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.



2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады.



Сергіту сәті:

Оңға, оңға түзу тұр,

Солға, солға түзу тұр.

Алға қарай бір адым,

Жоғары, төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Балалардың жұмыстарын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды.

Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.

Галерия шарлау әдісі.

Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді..

Ара қуанып балаларға рахмет айтып коштасады.

Балаларды мадақтау.

Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы.Зымыран

Мақсаты.Оригами әдісі арқылы зымыран жасап қатты көгілдір түске жапсыру.

Оқу қызметінің барысы:

Балалармен әңгімелесу.

Сұрақ жауап.

Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші?

Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар.

Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.

- Суретпен жұмыс.

Суретте кімдер бейнеленген?

Ғарышқа кімдер ұшады?

Ғарышқа немен ұшады?

Айтыңдаршы зымыранның қандай бөліктері бар?

Оның пішін қандай?

Зымыранның жоғарғы төбесі қандай пішінге ұқсайды?

Қанаттары қандай пішінге ұқсайды?

Балалардың жауаптары.

Сергіту сәті:

«Қане қанат жазайық,

Зымыран боп, ұшайық.

Ай бетінде болайық,

Қайта жерге қонайық.

2 топқа бөлу.

1-топ түрлі түсті қағаздан қиып зымыран жапсырады.

2-топ түрлі –түсті қатты қағаздан құрастыру.

Балалардың жұмысын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды.

Галерия шаралау әдісі.

Балаларды мадақтау

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы. Достық ғаламшары

Мақсаты. Саусақ моторикасын дамыту, балаларды саусақпен жұмыс жасауды үйрету.

Қызығушылықтарын арттыру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

Ортақ мекен жер шары,

Төбемізде бір аспан.

Барлық ұлттың баласы,

Достығымыз жарасқан.

Тату болсын еліміз,

Бүтін болсын жеріміз.

Бір шаңырақ астына,

Жиналайық, келіңіз! (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды)

Балалар біздің ұлтымыз қандай?

Біз қай тілде сөйлесеміз?

Қазақстанда қандай өзге ұлт өкілдері бар?

Дидактикалық ойыны «Ұлттық киімді ата!»

Мынау не?

Көйлектің түсі қандай?

Ал, мынау не?

Бас киімді не депатаймыз

Айтыңдаршы, камзол мен бөріктің түсі қандай?

Ал, аяғында не?

Сендер қандай ою-өрнектерді білесіңдер?

Балаларды мадақтау.

Ұжымдық жұмыс.

Алақанмен сурет салады.

Сергіту сәті:

Кел, балалар, тұрайық,

Уықтарша иіліп,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шаңыраққа қосылып,

Шаңырақты көтеріп,

Қазақы үйді құрайық.

Керегені құрайық.

Жұмысымызды жалғастырайық. Балалардың өзіндік жұмыстары.

Жеке жұмыс балаларға көмектесу.

Қорытынды.

Балаларды мадақтау.

Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Көбелек

Мақсаты.Дәстүрден тыс әдіспен көбелектерді салуды үйрету. Салу, елестету қабілеттері мен бақылай білу дағдыларын бекіту Саусақпен жұмыс істеу тәртібімен қолдана білуге, қол-саусақ қимылдарын қалыптастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Тақпақ оқу.

Көбелек - ау көбелек,

Әдемісің керемет.

Гүлге келіп қона ғой,

Өзіңде гүл бола ғой.

Ой қозғау.

Тақпақ не туралы?

Көбелектердің түстері қандай болады?

Тақтадағы суретпен жұмыс.

Әр түрлі көбелектерді тамашалау.

Балаларды шығармашылық орталығына шақыру:

Балаларды 2 топқа бөлу.

1-топқа көбелекті түрлі-түсті манка жармасын қолдану арқылы бояу,

2- топқаКөбелектің бір жақ қанатын бояп, форматтың екінші бетін беттестіру арқылы көбелектің суретін салу.

Сергіту сәті:

Таңертең көбелек

оянды, тартылды

қанаттарын бұлғады

терең тыныс алды,

Азғана айналып,

барлығына күліп,

қайта гүліне оралды.

Балалардың өз бетінше жұмыстары.

Балалардың жұмысын бақылау.

Балаларға жекеше көмек көрсету.

Дидактикалық ойын: Көбелектің қанатын дәл тап.

Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, салыстыра білуге үйрету.

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Ашық сұрақтар қою.

Не туралы әңімелестік? Көбелектің қандай түрлері болады екен?

Балалардың жауабын тыңдап, оқу қызметін қорытындылау, мадақтау.

Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы. Анаға арналған раушан гүлі.

Мақсаты. «Бұрмалау, орау» әдісі арқылы түрлі түсті қағаздан жасау.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбер .

Суретпен жұмыс:

Балалар суреттен не көріп тұрсындар?

Бұл гүлдер қай жерде өсетін гүлдер?

-қай жыл мезгілінде гүлдер өседі?

Мынау Раушангүлі деп аталады.

Барлық гүлдердің патшасы, сұлулық пен әсемдік белгісі.

Гүлдерді қай мейрамдарда кімге сыйлаймыз?

Балалардың жауаптары.

Гүлдің құрлысымен танысайық.



Дидактикалық ойын:

«Өздерің білетін гүлдерді ата»

Тосын сәт.

Айгүл келеді.

Балаларға анасының туған күніне раушан гүлін жасап беруге көмек сұрайды.

Балалар көмектесеміз бе?

Үлгі көрсету, түсіндіру.

Көрсетілген үлгі бойынша өз шамалары келгенше гүлді жасайды.

Балалардың жұмысын бақыла.

Жеке көмек көрсету.

Сергіту сәті:

Біз гүлдерше өсеміз

Жапырағы жайқалған

Сабақтары салалы

Желге ырғалып шайқалған

Қорытынды.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Көрме ұйымдастыру.

Жасаған жұмыстарын мадақтау.

Гүл шоқтарын Айгүлге беру.

Айгүл қуанып рахмет айтып қоштасады. Мадақтау.

Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы.Түлкі

Мақсаты. Дайын үлгідегі түлкіні қатты қағаздан конус жасап, жапсыру.

Оқу қызметінің барысы:

Миға шабул.

Жұмбақ жасыру.

Өзі қу,

Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)

Суретпен жұмыс.

«Түлкі»

Түлкі туралы сұрақ жауап

Тосын сәт.

Түлкі келеді.

Балалармен амандасады.

Көңілсіз.

Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.

Балалар түлкіге көмектесеміз бе?

Топқа бөлу.

1-топ түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.



2-топ түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады.



Сергіту сәті

Біз орманға барайық,

Жан-жағымызға қарайық,

Аю шықты қорбаңдап.

Қасқыр шықты ырылдап

Түлкі шықты майысып

Қоян шықты секіріп

Қорықпандар, балалар,

Қарап-қарап алыңдар.

Балалар жұмыс жасауға кіріседі.

Жұмыстарын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Қорытынды.

Балалардың

жұмысын

қорытындылау.

Галерия шарлау

әдісі.

Бас бармақ әдісі арқылы бір

бірін бағалайды. Көрме

ұйымдастыру.

Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып

қоштасады. Балаларды мадақтау.